



Öğretmene Saygı için Yürüdük



MEMUR-SEN KONFEDERASYONU
EĞİTİM-BİR-SEN
Eğitimciler Birliği Sendikası
Haber Bülteni



Sayı : 64
Yıl : 11 / Haziran 2012
Yayın Türü : Yerel Süreli
EĞİTİM-BİR-SEN'in ücretsiz yayın organıdır.

İdare Yeri : EĞİTİM-BİR-SEN Genel Merkezi
G.M.K. Bulvarı Ş. Danış Tunalıgil
Sokak No: 3/13 Maltepe/Ankara

Tel : (0.312) 231 23 06
Bürocell : (0.533) 741 40 26
Faks : (0.312) 230 65 28
web : www.egitimbirsen.org.tr
e-posta : egitimbirsen@egitimbirsen.org.tr

Sahibi :
EĞİTİM-BİR-SEN Adına

Ahmet GÜNDOĞDU
Genel Başkan

Genel Yayın Yönetmeni
ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Ali YALÇIN
Genel Basın Yayın Sekreteri

Yayın Kurulu
Ahmet ÖZER
Esat TEKTAŞ
Murat BİLGİN
Ali YALÇIN
Teyfik YAĞCI
Ramazan ÇAKIRCI

Basın Danışmanı
Mahfuz YALÇINKAYA

Grafik Tasarım
Selim AYTEKİN

Baskı
Başak Matbaacılık ve
Tanıtım Hizmetleri Ltd. Şti.
T: (0.312) 397 16 17
F: (0.312) 397 03 07

Baskı Tarihi: 11.06.2012

Mutfaktaki Yangın Yüreğe Sıçradı

Ateş, 666 sayılı KHK ile fitillendi. Kamuda aynı unvandakilerin eşitlenmesi adına atılan adım, sendikalar by-pas edilerek atıldı. Toplu sözleşme kanunu ötelendi fakat hükümetin eşitlik adına yeni eşitsizlikler ortaya çıkaran KHK'sı öncelendi. **"Eşit işe eşit ücret"** adı altında kurumlar arası eşitlik getiren düzenleme, öğretmen ve öğretim elemanlarının saf dışı edilmesiyle yeni eşitsizliklere kapı araladı. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı dahil yetkililerin 'toplu sözleşme masasında tamir edeceğiz, öğretmenlerin diğer kurumlarda muadili olmadığı için kapsama dahil edemedik' mealindeki sözleri aynı zamanda dâhil yaptığımız eylemlerle ek ödemesiz bir masanın yüzdelik zam oranı ne olursa olsun beklentileri karşılamayacağını deklare ettik.

Verilecek yüzdelik zam herkese eşit oranda yansıyor gözükse de, **772 TL** alan müsteşar ve genel müdürle öğretmen/öğretim elemanı arasındaki farkı daha da açacağı keşindi. Mevcut çarpıklığı düzeltmeden yapılacak genel iyileştirmeler çarpıklığı derinleştirmekten başka bir işe yaramayacaktı. 50 puan (314 TL) ek ödeme teklifimizin gerçekleşmesi için elimizden geleni ortaya koyduk. Hizmet kollarına ilişkin tekliflerin bitmesinden sonra genel teklifler arasında görüşülecek olan ek ödeme ile ilgili maliye ve hükümet tarafının sıcak yaklaşımları son ana kadar sürdü. Son günün akşamında mevcut tavrını değiştiren ve **3,5+4'lük** teklife imza atılacağını düşünen hükümete göre zam, işçilere verilen **3+3**'ün üzerindeydi. Onlara göre imzalamamak için eğitim hizmet kolu haricinde herhangi bir gerekçe yoktu. **"Ek ödeme yoksa, imza da yok"** tavrımız masayı terk etmekle pekişti. 23 Mayıs'ta **"ek ödeme yoksa, iş de yok"** diyerek 20 yıllık geçmişimiz içerisinde hiç başvurmadığımız bir yola başvurarak bir gün iş bıraktık. Eğitim-Bir-Sen'in kararlılığı, iş bırakmanın tam olarak uygulanmasını sağladı. Okulların kapılarına kilit vuruldu. İş bırakmayla yetinmeyip Güvenpark'ta gün boyu oturma eylemi gerçekleştirdik. İşçi sendikalarından siyasi partilere varana kadar herkes ziyaret edip, haklı mücadelemizde birliktelik mesajı verdi.

Eğitim-Bir-Sen'in iş bırakmasının ardından bütün öğretmenleri derinden sarsan ve tepkiseliliği doruğa çıkaran açıklama Başbakan'dan geldi. **"15 saat çalışan öğretmen"** tabirinin öğretmenleri çileden çıkaracağını bilmeyecek kadar konudan habersiz olan Başbakan'a, **"öğretmenlere verilen maaş memura haksızlık"** cümlesi kurdurdu. 1624 TL maaşla mutfakta süren yangın, Başbakan'ın öğretmenlere haksızlık yapan beyanıyla adeta yüreklere sıçradı ve can yaktı. Ek ödemeyi gölgede bırakan bu açıklama, Bakanın geçmişten gelen bazı söylemleri nedeniyle gerilen eğitim camiasındaki haklı tepkiyi doruğa taşıdı. Bütçeyi gerekçe göstererek, **"Yunanistan oluruz"** korkutmasıyla üretilen gerekçeler sanaldı. KHK'da adaleti sağlayamayan, nalıncı keseri gibi kendine yontan ben bilirim havasındaki bürokratlar, yaşanan tablonun perde gerisindeki asıl sorumlularıdır. 666 sayılı KHK düzenlemesi toplu sözleşmeye giden süreçte yangından mal kaçıran gibi atılmış maksatlı bir çalımdı. Yıktıklarını yapamayan bürokrasi, 800 binin üzerindeki öğretmen ve öğretim elemanı söz konusu olduğunda parmak hesabına yönelmiş ve hükümete mali denge uyarısında bulunmuştur. Son ana kadar masada olan ek ödemenin buharlaşmasında bürokratik oligarşinin payı nedir, bu zamanla anlaşılacaktır. Eğitim-Bir-Sen olarak, **"Hak-hukuk-adalet, bu KHK rezalet"** demeye devam edeceğiz.

İlk toplu sözleşme, ek ödeme teklifimiz hariç önemli kazanımlarla sonuçlanmıştı. Yıllardır devam eden toplu görüşmelerde elde edilen kazanımların neredeyse tamamı kadar kazanım ilk toplu sözleşmede ortaya çıkmıştı. Kamu Personeli Danışma Kurulu'na havale edilen bazı tekliflerin de çözülmesi ile **"bir ek ödeme eksik"** denilecekti. Eğitim-Bir-Sen, genel yetkili sendika olarak ek ödeme konusundaki haklı tavrının gereğini ortaya koymuştur. Toplu sözleşme süreci uyumsuzlukla ve imzasızlıkla sonuçlanmıştır. Mücadelemiz kesintisiz devam edecektir. Bundan kimsenin şüphesi olmamalıdır.

Öğretmenlik mesleğinin maddi ve manevi yönden itibarına yönelik cereyan eden olumsuzlukların karşısına dikilmek ve sesi yükseltmek bu süreçte yapılması gereken en önemli işlerden birisiydi. İstanbul İstiklal Caddesi'nde binlerle yürüyen sendikamız, **"Öğretmene Saygı"** sloganıyla sessiz yürüyerek sesini bir kez daha yükseltmiştir. **"Bana bir harf öğretmenin kırk yıl kölesi olurum"** diyen bir medeniyetin müntesipleri olarak kimsenin köle olmasını istemediğimizi, sadece ve sadece saygı beklediğimizi ifade ettik, etmeye de devam edeceğiz. **"Bütçe diye yakınma, onuruma dokunma"** diyerek, **"Balınız yoksa, bal diliniz de mi yok"** demeyi de sürdüreceğiz.

Eğitim çalışanları için kötü bir anı olarak geride kalan 2011-2012 eğitim-öğretim yılının olumsuzluklarının önümüzdeki eğitim-öğretim yılında da devam etmemesi dileğiyle...

Ali Yalçın
Genel Basın Yayın Sekreteri

İÇİNDEKİLER

➤ Genel Başkan Ahmet Gündoğdu
**Toplumun Mimarları
Masanın Mağdurları**



2

➤ Eğitim Camiasının
**İtibarsızlaştırılmasına Karşı
Duracağız ve Ek Ödeme
Mücadelemize Devam Edeceğiz**



7

➤ Maliye Bakanlığı Önünde ve
81 İilde Ek Ödeme Eylemi Yaptık



16

➤ Öğretmene Saygı İçin
Binlerle Yürüdük



4

➤ Toplu Sözleşme Tekliflerimizi
**Devlet Personel Başkanlığına
Sunduk**



14

➤ Taleplerimiz ve Özgürlükler
İçin Tandoğan'da Buluştuk



21

- 10 Mücadelemiz, Mağduriyetimiz Giderilinceye ve Sorunlarımız Çözülünceye Kadar Sürecek
- 11 Emeğimizin Karşılığını Almak İçin 81 İilde Alanlardaydık
- 20 Toplu Sözleşme Görüşmeleri Süreci
- 23 Hükümetin Teklifini Güvenpark'ta Protesto Ettik
- 26 Dört Dörtlük Yalanın Belgesi
- 27 Mağduriyetlerle Yaşamamak İçin Ülke Geneline İş Bıraktık, Güvenpark'ta Oturma Eylemi Yaptık
- 31 Kamu Görevlileri Hakem Kuruluna Başvurduk
- 32 Görevini Yapmayan Hakem Kurulu Başkanına Tepki
- 33 Bu Maç Burada Bitmez...
- 34 18 Kazanımımız Resmi Gazete'de Yayımlandı
- 36 Öğretmenler Yok Sayılarak Gelecek Asla İnşa Edilemez
- 37 Sayın Dinçer Balın Yoksa Bal Dilin de mi Yok
- 38 Öğretmene Şiddeti İllerde Bir Saat Ders Boykotuyla Protesto Ettik
- 41 4+4+4 Yeni Eğitim Sistemine İlişkin Öğretmen ve Veli Algısı Araştırmamızı Açıkladık
- 42 Mahkeme İLKSAN Aidatlarının İadesine Karar Verdi!
- 44 Darbe Döneminin Ürünü Kılık Kıyafet Mevzuatının Yeniden Düzenlenmesini İstedik



Toplumun Mimarları Masanın Mağdurları

Millet olarak asırlardan beri geçirmekte olduğumuz buhranların sebebi ve kaynağı, kültür ve eğitim sahasında aranmalıdır. Hocasının atının ayağından sıçrayan çamurdan bile kendisine şeref payı çıkaran hükümdarın mesut asrı nihayet bulduktan sonra, devletimizin yapısında sarsıntılar başladı. Bunun akabinde topluma yön veren ilim erbablarının değersizleştirilerek, cahillerin ulema sınıfına nüfuz etmeleriyle birlikte bu meslek grubunun gayret ve mücadele refleksleri zayıflatıldı.

Bunun sonucunda toplumun harcı olan ilim, irfan, öğrenme, öğretme ve ilerleme kavramlarının aşınmasıyla toplumsal gelişme de yeterince sağlanamadı.

Tarihsel serüvene ve hazin akıbetine kısaca göz atacak olursak; 17. asırda şiddet egemen oldu. 18. asırda hükümet müesseslerinde bazı ıslahatlar yapıldı. 19. asırda halka inilerek, bizzat cemiyet hayatının bünyesinde olmakla birlikte, hemen hepsi de şekle bağlı değişmelere, inkılaplara başvuruldu. 20. asırda, aynı çalışma tarzı tekrarlandı. Son iki asırda, birçok yeni müessese, okullar ve derslikler açıldı. Ancak bu okullarda eskinin taklidi yerine moda kelime ile ifade olunan yeninin taklidi olarak tarihteki yerini aldı. Avrupa, körü körüne taklit edilmek istendi. Okullar açıldı, buralarda yeni ilimler okutuldu. Ancak ilim sevgisi aşılanamadı; hocanın, öğretmenün üstünlüğü ve toplum içindeki önderliği telkin edilemedi. Çünkü ilme gerçekten inanılmadı. İlim bizim hayati menfaatlerimiz için vasıta olarak şekil halinde istismar edilmek istendi. İlimin taşıyıcısı ve uygulayıcısı olan öğretmenler de bu süreçten nasibini aldı.

Öğretmen, toplumun manevi mimarıdır. Toplumsal inşa ve ihya sürecinde hiç şüphesiz öğretmen özne konumundadır. Bilge düşünürümüz Nurettin Topçu, Türkiye'nin maarif davasını anlatırken, tahayyül edilen maarif sisteminin inşacısının ve ustasının öğretmenler olduğunu vurgulayarak, "Muallim meselesi, maarif davamızın ana meselesidir. Maarifi yapacak olan muallimdir. Şayet değerlendirilmezse, maarifi yıkanda o olur" diyor. Toplumsal yıkılışın inşacısının, yani öğretmenin itibarsızlaştırılmasıyla başladığı muhakkaktır. Türkiye'yi muasır medeniyet seviyesinin ötelere taşıma hedefine ulaşmanın yapı taşının öğretmen olduğu unutulmamalıdır. Milletimizi uzun yıllardır yaşadığı sıkıntılardan kurtarmak, refaha kavuşturmak, demokrasimizin çitasını tartışılmaz bir seviyeye çıkarmak; adaleti, insan hakları ve özgürlüklerin güvencesi haline getirmek için toplum içinde öğretmene gereken itibarı tevdi etmemiz elzemdir. Bunların hepsinin temelinde eğitim vardır. Eğitimin en önemli unsuru da öğretmendir.

1973 yılında çıkarılan Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 'Öğretmenlik' başlığı altında düzenlenen 43. maddesinde, öğretmenlik mesleği, "devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği" olarak tanımlanmış ve mesleğe giriş "hazırlık, genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon" içeriği ile bütün öğretim kademelerinde asgari lisans eğitimi, yüksek öğrenimli olmaları zorunlu kılınmıştır. Bugün eğitim sisteminin tüm kademelerinde çalışan öğretmenlerimizin tamamı yüksek öğrenimli ve alanının uzmanı olarak yasal güvence altına alınmıştır. Ancak, varlığı insanlık tarihi kadar eski olan öğretmenlik mesleği, asıl gücünü, yerden sıçrayan çamurun kaftanını kirlletmesine üzülen hocasına, "Sizin gibi âlimin atının ayağından sıçrayan çamur bizim için ziynettir" diyen Yavuz Sultan Selim'den; kendisini padişah zannederek çiçek veren ahaliye Padişahı gösteren, ancak Sultanın hocası Akşemsettin'i göstererek "Gidiniz yine ona veriniz" diyen cihan padişahı Fatih Sultan Mehmet'ten alır. Öğretmenler, tarihi süreç içerisinde devletin bekasına yönelik önemli misyonlar yüklenmiş ve görevini başarıyla yerine getirmiş meslek mensuplarıdır. Bugün ülkenin geleceğine yönelik olarak tasarlanan ve herkesin hem fikir olduğu eğitime yüklenen misyonun olmazsa olmaz temel taşı öğretmenlerdir. Sınıfında lider olarak öğretmen, toplumsal gelişimin öncüsü olarak öğretmen, milletimizin gönlündeki mümtaz yerini korumaktadır.

Eğitim sistemimiz, yılların birikimi olan kötü yönetimlerin sonucu olarak, vesayetçi anlayışın ürettiği ezberci, dayatmacı, eleyici, üç yanlış bir doğru denklemi üzerine kurulmuş; ka-

tegorize eden, ötekileştiren, başarısızlığı çocuklarımızın kaderi haline getiren olumsuzluğun, eğitime ilişkin toplum nezdinde oluşturduğu algı, ne acıdır ki, zamanla öğretmenin başarısızlığına dönük bir algıya dönüşmüştür. Üzücü olan, sistemin yapısından kaynaklanan, eğitim programlarının ve eğitim ortamlarının çağın ihtiyaçlarını karşılamaktan uzak oluşu, eğitim yönetiminin geliştirilememesi ve eğitimin genellikle eğitimcilerce yönetilememesi sonucu oluşturulan problemlerin kaynağının hala tespit edilememesi ve öğretmenlere yönelik algının oluşmasına sebep olanların problemin kaynağı olmaya devam etmeleridir. Çünkü bu algı sonucu son zamanlarda meslektaşlarımıza yönelik üst düzey yöneticilerden, hizmet alanlarında sözlü, fiziksel şiddet girişimleri apaçık ortadadır. Hepimizi yetiştiren, geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, gençlerimizi yetiştiren öğretmenlerimizin şiddete maruz kalması, ne toplumsal ahlakı ne de meslek ahlakı ile bağdaşmaktadır. Meslektaşlarımızın mesleğine ilişkin hak ettiği maddi ve manevi destekten yoksun oluşu, tarihsel süreç içerisindeki saygınlığını zaafa uğratmıştır.

Meslektaşlarımızın bazı kesimlerce sürekli aşağılanması, yetersiz olduklarının dillendirilmesi ve hep eğitilmesi gerektiğinin yetkili organlarca sürekli vurgulanması, uzmanlık gerektiren diğer meslek mensuplarına göre daha az ücret alması, benzer süreçlerde hizmet öncesi eğitim alan bazı meslek gruplarına ödenen ek ödemelerin bu meslek grubuna layık görülmemesi öğretmenlerimize, dolayısıyla geleceğimize yapılabilecek en büyük kötülüktür.

Hepimiz yeryüzü bahçesinin birer mensupları isek, bilinmelidir ki, öğretmen ve öğretim elamanı o bahçenin gülüdür. Sadi Şirazi'nin 'Bostan ve Gülistan' kitabında geçen bir hikâyede gülün dikenine sorarlar, "Sen niçin bu kadar güzel kokuyorsun?" Dikenin cevabı ilginç olur: "Gül bahçesinde kaldığımdan dolayı." Gülün bahçesinde kalan diken bile güzel kokuyor. Gül bahçeleri olursa, inanın, dikenimiz bile güzel kokacak. Bilinmelidir ki, bizler gül kokan bir medeniyetin mensuplarıyız. Bu medeniyetin ihyasını dert edinen, çile ve sancısını çekenler, hiç gülü üzer mi, öğretmenini toplum önünde azarları mı? "Tohum derdinde olmayan ağaç odundur" diyor değerli şair. Biz öğretmenlerin, toprak gibi olma sorumluluğumuz var. Üzerimizde hayra çağıran bir nesil yetiştirecek topraklar. Toprak ne kadar zengin olursa, değer ve itibar verilirse, o toprakta yetişen bitkiler o kadar gür ve gürbüz olacaktır.

Uzmanlık statüsü yasayla verilmiş olan lider öğretmenlerimiz, mesleğinin gereği olarak hep model ve örnek olması, dilediği kıyafeti hem yasal zorunluluktan hem de mali sıkıntılarından dolayı alamaması, giyememesi ve hala ne giymesi gerektiğine başkalarının karar verdiği bir düzende işinin gereği olan liderlik ve model olma rolünü nasıl yerine getirecektir.

Eğitim-Bir-Sen olarak, medeniyetimizi inşa ve yeniden ihya etmenin öncüsü olan öğretmenlere yapılan haksızlığın ifşası için, öğretmene saygının deforme edilmesine karşı çıkmak için İstanbul'da binlerce öğretmenimizle yürüdük. Tepkimizi, eğitim camiasına yakışır bir eylemle asil ve soylu bir şekilde ortaya koyduk. Öğretmenlerimizin gerek özlük haklarını, gerekse itibarını toplu sözleşme sürecinde olduğu gibi, en iyi şekilde savunduk ve savunmaya da devam edeceğiz.

Toplu sözleşme sürecini takip eden taraflı-tarafsız herkes, öğretmenlere yapılan haksızlığı sona erdirecek tekliflerle masaya oturduğumuzu kabul etmektedir. Kamu İşveren Heyeti'nin ve Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'nun tekliflerimize evet demeyerek bu haksızlığın devam etmesine göz yumduğu herkesin malumudur. Kamuoyunun yakından bildiği gibi, eşit işe eşit ücret kapsamında hazırlandığı iddia edilen 666 sayılı Kanun Hükmünde Kararname, öğretmenleri ve öğretim elemanlarını yok saymıştır. Öğretmene ve elemanlarına, bütçeye maliyeti yüksek olur bahanesi ile ek ödeme verilmemiştir.

Eğitim-Bir-Sen olarak, ilk toplu sözleşme görüşmeleri öncesi ve sonrasında, öğretmen ve öğretim elemanlarına ek ödeme verilmesi hususunda ilgili taraflarla çalışanlarımız adına taleplerimizi paylaştık. Toplu sözleşme görüşmeleri başlamadan önce Kamu İşveren Heyeti'ne sesimizi duyurmak, oluşan mağduriyetin giderilmesini sağlamak için 19 Nisan'da bordro yakma ve 25 Nisan'da faks eylemleri yaptık. Emeğimiz, hak ve özgürlükler için 1 Mayıs'ta geniş katılımlı bir miting yaparak, taleplerimizi haykırdık. 15 Mayıs'ta Kamu İşveren Kurulu'nun 2012 ve 2013 yılı zam tekliflerini 81 ilimizde alanlarda gerçekleştirdiğimiz eylemlerle protesto ettik. Kamu İşveren Heyeti'nin beklentileri karşılamaktan uzak tekliflerine tepki göstererek, 23 Mayıs'ta Türkiye genelinde iş bıraktık, Ankara Güvenpark'ta oturma eylemi yaptık.

Memur-Sen olarak, yüzde 4+4'e hayır dedik. "Ek ödeme yoksa, imza da yok" diyerek, mutabakat metnini imzalamadık.

Toplu sözleşme sürecinde hem hükümete hem de hükümete muhalefet etmeyi beceremediği için Memur-Sen'e dil uzatan ana muhalefete ve memurların haklarını savunmak yerine her türlü tezviraatı başvuran sözde sendikalara karşı mücadele verdik. Muhalefet partilerinin Meclis Grup toplantılarına katılarak, malum sarı sendikacılık yapanların her türlü kirli propagandalarına rağmen onurlu bir duruş sergileyerek, sorumluluğumuzun gereğini layıkıyla yerine getirdik.

Bütün bunlara rağmen sonucunu kabul etmeyip imzalamadığımız toplu sözleşmede eğitim hizmet kolunda 18 konuda kazanım elde ettik. Tekliflerimizin önemli bir kısmı ise çözüme kavuşturulmak üzere Kamu Personeli Danışma Kurulu'na sevk edilmiştir.

Öğretmenlerin ve öğretim elemanlarının emeğinin karşılığı olan ekmeği talep ettikleri için mesleğinin karşılığı olan saygıdan mahrum edilmek istenmesine direneceğiz ve buna asla izin vermeyeceğiz. Emeğimizin karşılığını istemekten yorulmayacağız, mesleğimizin saygınlığını korumaktan yılmayacağız. Bütçe disiplinini bozar bahanesiyle ek ödeme verilmemesine olan tepkimizi de, bütçeye maliyeti sıfır olan öğretmene saygı talebimizi de aynı anda, her yerde ve büyük bir kararlılıkla seslendirmeye devam edeceğiz. Çünkü öğreticisine saygı duymayan bir toplumun, öğrendikleriyle iyiye, doğruya ve güzele yol almasının imkansız olduğunu biliyoruz. Çünkü, öğretmenliğin peygamber mesleği olduğunu salık veren bir medeniyetin mensuplarıyız. Çünkü, kendisine bir harf öğretilen kırk yıl köle olmayı taahhüt eden ilim kapısı Hz. Ali'nin idrakinin örnek alınması gerektiğine inanıyoruz.

Son olarak, hak ve özgürlük mücadelemiz, toplumun mimarı olan fedakâr ve cefakâr öğretmenlerimizin hak edeceği konum ve itibarı hakkaniyet ekseninde teslim edilinceye kadar devam edecektir.

Ahmet Gündoğdu
Genel Başkan

Öğretmene Saygı İçin



Medeniyetimizi inşa ve yeniden ihya etmenin öncüsü olan öğretmenlere yapılan haksızlığın ifşası için, öğretmene saygının deforme edilmesine karşı çıkmak için binlerce öğretmenimizle sessizce yürüdük.

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, öğretmene saygı yürüyüşünde yaptığı konuşmada, "Bu yürüyüş, çocuğuyla, genciyle yirmi milyonu aşan bir kitleye doğrudan olmak üzere her vatandaşa hizmet sunan; mezrasından köyüne, kasabasından şehrine ülkenin farklı yerlerinde sayısı 60 bine ulaşan okulların kapısını her sabah daha iyi bir gelecek için özveriyle açan öğretmenlerimizin bütün Türkiye'ye yönelttikleri 'saygı görmek hakkım' haykırışıdır" dedi.

Üyelerimiz, İstanbul İstiklal Caddesi'nde Tünel'den başlayarak Taksim Meydanı'na kadar 'Susarak anlattım sana her şeyi' afişi eşliğinde sessizce yürüdü. Yürüyüş boyunca karanfil dağıtan öğretmenlere halk alkışlarıyla destek verdi. Taksim Meydanı'nda binlerce öğretmene seslenen Ahmet Gündoğdu, dünyanın diğer ülkelerinde daha az çalışıp daha fazla ücret alan öğretmenlerin aksine ülkemizde öğretmenlerin daha çok çalışıp daha az ücret aldıklarının bilinmesini istedi. Öğretmenler, 'Öğretmenlik aşkımız, saygı görmek hakkımız', 'Bütçe diye yakınma, onuruma dokunma', 'Hak-Hukuk-Adalet, KHK Rezalet' sloganlarıyla Gündoğdu'ya eşlik etti.

İlme, irfana, âlime ve arife hürmeti esas alan bir medeniyetin bakiyesi olan Türkiye'de öğretmenlere, yürüttükleri kutsal mesleğin maddi karşılığının hakkıyla ödenmemesi yanında manevi karşılığı olan "saygının" bile çok görüldüğü günleri yaşadıklarını belirten Gündoğdu, "Eğitim konusu açıldığında 'eğitim en önemli meselemiz' diyerek mangalda kül bırakmayanlar; yaptıklarıyla, söyledikleriyle, öğretmene ve öğretim elemanlarına emeğinin karşılığını vermemekle öğretmeni ve emeğini değersizleştirdiklerinin, öğretmenlik mesleğinin itibarına irtifa kaybettirdiklerinin artık farkına varmalıdır" şeklinde konuştu.

Gündoğdu, saygının bile çok görüldüğü öğretmenin; öğrencilerinden "daha iyi bir gelecek", "daha güçlü Türkiye", "daha adil bir ülke" hedeflerinde sorumluluk almalarını istemeyeceğini, kendisi saygıya muhtaç hale getirilen öğretmenlerin öğrencilerine "insana ve haklarına saygı duymayı" ve "insan onurunu esas almayı" öğretemeyeceğini kaydetti. Öğretmenin saygı fazlasıyla hak ettiğini ifade eden Gündoğdu, "Ancak, saygının kendisine çok görüldüğü öğretmen; yediden yetmişe her biri öğrencisi olan topluma, 'Annemize, babanıza ve büyüklere saygıda kusur etmeyin' diye nasıl seslenecek" ifadelerini kullandı.

Binlerle Yürüdük

'Öğretmenlerin Gönlünü Fetih Projesi' Neden Akıllara Gelmiyor

Bugün gelinen noktada ülkemizin artık temel sorunlarından birinin öğretmenlere, öğretim elamanlarına ve emeklerine saygı sorunu olduğunu vurgulayan Ahmet Gündoğdu, sözlerini şöyle sürdürdü: "Sınıfları akıllı tahtayla, öğrencileri tablet bilgisayarla donatmayı hedefleyen Fatih Projesi'nin hayata geçirildiği ülkemizde, sınıf ve öğrenci kavramlarına varlık ve anlam kazandıran öğretmenler için 'öğretmenlerin gönlünü fetih projesi' neden akıllara gelmiyor. Bu tablonun sorumlusu, eğitim sistemine ve eğitim hizmetine öğretmenlerle birlikte el ele kalite kazandırması gereken Milli Eğitim Bakanı'dır. Görevi devraldığı günden bu yana beyan ve açıklamalarıyla 'bilgisi yetersiz', 'çalışması isteksiz', 'hizmeti verimsiz' öğretmen kitlesi algısı üretmiştir. Yetinmemiş, yanlış bilgilendirmeye öğretmenlerin 'haftada 15 saat çalışıp, yılda iki ay tatil yapan gereksiz kamu görevlileri' konumunda gösterilmesine de kapı aralamıştır. Milli Eğitim Bakanı Ömer Dinçer, bu tavırlarıyla bir anlamda 'hak isteyen ve saygı bekleyen öğretmenler ve sendikaları olmasa Milli Eğitim Bakanlığı'nı ne güzel yönetirim' demektedir."

Milli Eğitim Bakanı'nın icraatlarını eleştiren Gündoğdu, Bakanın söylemlerinde, genelgelerinde, kısaca bütün iş ve işlemlerinde okul yöneticilerini, öğretmenleri ve eğitim çalışanlarını hedef göstermek için harcadığı zamanı, öğretmenler ve diğer eğitim çalışanlarının mesleki saygınlığını korumak ve mali haklarını artırmak, eğitim çalışanlarının yetkili sendikası Eğitim-Bir-Sen'in bu yöndeki taleplerini karşılamak için harcasaydı bugün eylem değil, şölen yapıyor olacaklarını söyledi. Bakan Dinçer'in okul yöneticilerini öğrenci velilerine, öğretmenleri öğrencilere ve tüm topluma hedef gösterme anlayışını terk etmesini isteyen Gündoğdu, "Kuruluşundan bu yana iş bırakma eylemi yapmayan Eğitim-Bir-Sen, Milli Eğitim Bakanı'nın kabul edilemez üslubu, Maliye Bakanı'nın ek ödeme adaletsizliğini gidermeme inadı nedeniyle başlayan sürecin sonunda iş bırakma eylemi yapmak zorunda kalmıştır. Sayın Başbakanın eksik bilgilere dayanan öğretmenlerin çalışma ve izin sürelerine yönelik beyanları, öğretmenleri derinden üzmüştür. Milli Eğitim Bakanı Dinçer'den ümidini zaten kesen öğretmenler, Sayın Başbakanımızdan, incinen yüreklerini, kırılan kalplerini onore edecek ve azalan motivasyonlarını yeniden artıracak yeni bir açıklama bekliyor. Eğitim çalışanlarının yetkili sendikası olarak biz de Sayın Başbakanın bu yönde bir açıklamayı en kısa sürede yapması gerektiğine inanıyoruz" diye konuştu.



Emeğimizin Karşılığını İstemekten ve Mesleğimizin Saygınlığını Korumaktan Yılmayacağız

Gündoğdu, bu yürüyüşün, medeniyetimizi inşa ve yenden ihya etmenin öncüsü olan öğretmenlere yapılan haksızlığın ifşası ve öğretmene saygının deforme edilmesine karşı çıkış olduğunu dile getirerek, "Bu yürüyüş; çocuğuyla, gençle yirmi milyonu aşan bir kitleye doğrudan olmak üzere her vatandaşa hizmet sunan; mezrasından köyüne, kasabasından şehrine ülkenin farklı yerlerinde sayısı 60 bine ulaşan okulların kapısını her sabah daha iyi bir gelecek için özveriyle açan öğretmenlerimizin bütün Türkiye'ye yönelttikleri 'saygı görmek hakkım' haykırışıdır" dedi.



Öğretmene karşı haksızlıklara bordro yakmadan iş bırakmaya kadar uzanan bir eylem süreciyle tepki gösterdiklerini söyleyen Ahmet Gündoğdu, şöyle konuştu: “Toplu sözleşme sürecini takip eden taraflı-tarafsız herkes, öğretmenlere yapılan haksızlığı sona erdirecek tekliflerle masaya oturduğumuzu kabul ediyor. Kamu İşveren Heyeti’nin ve Kamu İşveren Heyeti temsilcileri aracılığıyla da Kamu Görevlileri Hakem Kurulu’nun tekliflerimize evet demeyerek bu haksızlığın devam etmesine göz yumduğu herkesin malumudur. Kamuoyunun yakından bildiği gibi ‘eşit işe eşit ücret’ kapsamında hazırlandığı iddia edilen 666 sayılı Kanun Hükmünde Kararname, öğretmenleri ve akademisyenleri yok saymıştır. Öğretmene ve öğretim görevlilerine ‘benzerin yok, bütçeye maliyeti yüksek olur’ diyerek ek ödeme verilmemiştir. Öğretmenlerin ve öğretim elemanlarının emeğinin karşılığı olan ekmeği talep ettikleri için mesleğinin karşılığı olan saygıdan mahrum edilmek istenmesine direneceğiz ve izin vermeyeceğiz. Emeğimizin karşılığını istemekten yorulmayacağız, mesleğimizin saygınlığını korumaktan yılmayacağız. ‘Bütçe disiplinini bozar’ bahanesiyle ek ödeme verilmemesine olan tepkimizi de, bütçeye maliyeti sıfır olan, öğretmene saygı talebimizi de aynı anda, her yerde ve büyük bir kararlılıkla seslendirmeye devam edeceğiz. Çünkü, öğreticisine saygı duymayan bir toplumun, öğrendikleriyle iyiye, doğruya ve güzele yol almasının imkansız olduğunu biliyoruz. Çünkü, öğretmenliğin peygamberlik mesleği olduğunu salık veren bir medeniyetin mensuplarıyız. Çünkü, kendisine bir harf öğretene kırk yıl köle olmayı taahhüt eden ilim kapısı Hz. Ali’nin idrakinin örnek alınması gerektiğine inanıyoruz.”

Öğretmene ve âlime saygı konusunda Yavuz Sultan Selim ve Fatih Sultan Mehmet’ten örnekler veren Gündoğdu, “Zamanın âlimlerinden İbn-i Kemal atının ayağından kaftanına çamur sıçrayan Yavuz Sultan Selim Han’ın ‘Üzülmeyiniz, âlimlerin atının ayağından sıçrayan çamur bizim için süstür, şereftir. Vasiyet ediyorum, bu çamurlu kaftan, ben vefat ettikten sonra kabrimin üzerine örtülsün’ sözleriyle âlime, arife, öğretene ve öğretmene saygı konusunda bize yol gösteriyor. İstanbul’un fethinden sonra padişah olduğunu sanıp kendisine çiçek vermek isteyen ahaliyi ‘padişah ben değilim, odur’ diyerek kendisine yönelten Akşemsettin’i işaret eden Fatih Sultan Mehmet’in ‘padişah benim ama o da benim hocamdır’ sözleri, âlime hürmet, arife ihtiram, öğreticisine saygı konu-

sunda bugünün yöneticilerine ne yapmaları gerektiğini işaret ediyor” değerlendirmesinde bulundu.

“Emeğimizin karşılığı olan haklarımızı istiyoruz. Mesleğimizin gereği olan saygıyı talep ediyoruz. Okuldan daha fazlası evde olmak üzere mesai mefhumu gözetmeden çalıştığımızın bilinmesini istiyoruz” diyen Genel Başkan Ahmet Gündoğdu, sözlerini şöyle tamamladı: “Bu milletin çocuklarını geleceğe hazırlamak adına kendi çocuklarımızı ihmal ettiğimizin unutulmamasını bekliyoruz. Dünyanın diğer ülkelerinde daha az çalışıp daha fazla ücret alan öğretmenlerin aksine daha çok çalışıp daha az ücret aldığımızın bilinmesini istiyoruz. Öğretmenlere yönelik şiddete karşı seslerin yükseltilmesini, öğretmene sahip çıkılmasını istiyoruz. Öğretmene yönelik başörtüsü yasağı başta olmak üzere eğitim sisteminin yasaklardan temizlenmesini istiyoruz. Eşinden ve çocuğundan ayrı kalması önemsenmeyen binlerce öğretmenin, her sabah ülkemizin çocuklarına yeni ufuklar için günaydın dediğinin farkında olunmasını istiyoruz. Öğrencilerin yaz tatili süresi ile öğretmenlerin izin süresinin aynı olmadığını bilmesini istiyoruz. Aynı anda kimi yerde 30, kimi yerde 60 kişiye kamu hizmeti sunan ikinci bir kamu görevlisi olmadığının görülmesini istiyoruz. Haklarımızın verilmemesine ve hak ettiğimiz saygının yanlış bilgilerle örülenmesine sessiz kalmamayı öğrencilerimize olan sorumluluğumuz olarak görüyoruz. Hakkımız olan ek ödemenin verilmemesini gündemden düşürmek için ortaya konan beyanların, yapılan açıklamaların kastı aşan ifadeler olduğunun kabul edilmesini istiyoruz. Sözlerime son verirken, Türkiye’nin 2012-2013 eğitim-öğretim yılı vizyonunun, öğretmenin emeğinin karşılığının ve öğretmenlik mesleğine saygının her geçen gün daha artırılması gerektiğini ifade ediyor, yürüyüşümüze destek veren bütün öğretmenlerimize Eğitim-Bir-Sen adına teşekkür ediyorum.”



Eğitim Camiasının İtibarsızlaştırılmasına Karşı Duracağız ve Ek Ödeme Mücadelemize Devam Edeceğiz

“Öğretmene 100 TL bile ek ödeme vermeyen Maliye Bakanı, müsteşarına, genel müdürüne bir gecede 772 TL ek ödemeyi vermiştir. Öteden beri hizmetliyle müsteşar arasındaki makası daraltmak için ortaya koyduğumuz mücadele ve başarı bir gecede yeniden açılmıştır. Kurumlar arası dengede önemli adımlar atılıyorken, kurum içi dengesizlikte öğretmen ve öğretim üyesi yok sayılmıştır.”



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, eğitim camiasının itibarsızlaştırılmasına karşı duracaklarını ifade ederek, “Kurumlar arası dengede önemli adımlar atılırken, kurum içinde öğretmen ve öğretim elemanları yok sayılmıştır. Ek ödeme mücadelemize devam edeceğiz” dedi.

Kızılcahamam Asya Termal Otel’de yapılan 22. Başkanlar Kurulu toplantımızda konuşan Gündoğdu, öğretmenine sahip çıkmayan bir toplumun asla ayakta duramayacağını söyledi. 480 bin kişiye iyileştirme yapılmasına karşın öğretmen ve öğretim üyelerinin bunun dışında tutulduğunu anlatan Gündoğdu, şöyle devam etti:

“Öğretmene 100 TL bile ek ödeme vermeyen Maliye Bakanı, müsteşarına, genel müdürüne bir gecede 772 TL ek ödemeyi vermiştir. Öteden beri hizmetliyle müsteşar arası-

daki makası daraltmak için ortaya koyduğumuz mücadele ve başarı bir gecede yeniden açılmıştır. Kurumlar arası dengede önemli adımlar atılıyorken, kurum içi dengesizlikte öğretmen ve öğretim üyesi yok sayılmıştır.”

“Öğretmen ve öğretim üyeleri 666 sayılı Kanun Hükmünde Kararname dolayısıyla Maliye Bakanı Mehmet Şimşek’ten, üslup ve tarzı dolayısıyla da Milli Eğitim Bakanı Ömer Dinçer’den dayak yiyor” diyen Gündoğdu, buna asla razı olmayacaklarını vurguladı.

‘Öğretmenler 15 Saat Çalışıyor’ Sözünüzü Doğru Bulmuyoruz

Bakan Dinçer’in çalışanına sahip çıkmadığını belirten Ahmet Gündoğdu, “Sayın Başbakanımıza sesleniyorum: ‘Öğretmenler 15 saat çalışıyor’ sözünüzü doğru bulmuyoruz. Evine iş götüren tek devlet memuru öğretmenlerdir. Yanıltıldığınızı, doğru bilgi verilmediğini, doğru bilgi vermesi gerekenin de Milli Eğitim Bakanı olduğunu, ya yanlış bilgiyi vererek ya doğru bilgiyi vermeyerek çalışanına sahip çıkmadığını görün. Öğretmenlik, kariyer mesleğidir. Derse hazırlık saat içerisinde dikkate alınmamıştır. Hangi siyasetçi olursa olsun 10 dakikalık bir televizyon ya da seminer konuşması için saatlerce hazırlık yapmasına rağmen öğretmenin çalışması sadece müfredattaki 15 saate bağlanmıştır. Rehberliği, nöbeti, eve taşıdığı yüzlerce tomarlık yazılısı ve değişen müfredata göre kendisini yenilemek için çalışmaları dikkate alınmamıştır. Bu tablo hem hükümete hem de ülkeye zarar veriyor” şeklinde konuştu.

Akıllı Tahtaya Verilen Değer Öğretmene Verilmiyor

Gündoğdu, Milli Eğitim Bakanlığı’nın eğitimde dönüşüm, yeni paradigma arayışları, vesayeti deşifre etme, sivilleşme, Milli Güvenlik Dersi’ni kaldırma, 4+4+4 kesintili eğitim gibi 28 Şubat döneminin dayattığı jakoben, devletçi, vesayetçi, bürokratik oligarşinin emrinden bu milleti kurtarıp Milli Eği-



tim Şura kararlarını hayata geçirmesinin çok güzel olduğunu dile getirerek, "Ama akıllı tahtaya ve tablet bilgisayara verdiği önemi öğretmenine vermeyen bir bakanla bu nasıl olacak? Okullara işletme gözüyle bakarak insanı, insan onurunu esas almadan bu başarı nasıl sağlanacak? Her ağzını açtığında idarecilere, sendikacılara ve velilere hesap soran bir bakanla bu başarı nasıl sağlanacak" diye sordu.

'Bana bir harf öğretmenin kırk yıl kölesi olurum', 'Ya öğrenen ol ya öğretmen ol ya da bunları seven ol; dördüncüsü olma, helak olursun' düsturlarını hatırlatan Gündoğdu, şöyle konuştu:

"Bu ülkenin en önemli sorunu eğitim olmasına rağmen, bu sorunun çözümünde lokomotifin öğretmen olduğu gerçeğini göremeyenlere, öğretmene sahip çıkmayan bir toplumun asla ayakta duramayacağı gerçeğini buradan haykırıyorum ve Sayın Bakan'a çağrıda bulunuyorum: Ya öğretmeni ne sahip çık ya da gölge etme başka ihsan istemiyoruz."

Tembel Öğrenci Psikolojisi

Toplu sözleşme sürecinde hükümetle mücadele ederken ayrıca Kamu-Sen ve KESK ile de uğraştıklarına işaret eden Gündoğdu, şunları söyledi: "İmza yetkiniz, müzakere yetkiniz, itiraz yetkiniz yok. Hükümetin sizi masada tutmak için verdiği küçücük, sempatik iyileştirmelere razı olursanız, sendikacılık yapamazsınız. Yapamadığınız da ortada. Verilmedi, sorumlusu kim, Memur-Sen. Verilseydi, alan kim, Kamu-Sen, KESK. Böyle bir şey yok. Bu tembel öğrenci psikolojisidir. Toplu sözleşme yasasını çıkarmak, bu yasa doğrultusunda gerekli adımları atmakta en önemli sorumluluk Memur-Sen'dedir. Bu sorumluluğun gereği, akıtmamız gerekirken akıtmadığımız bir tek damla terin olmadığına bütün ülke, kamuoyu ve çalışma hayatı şahittir."

Gündoğdu, hükümetin ileri demokrasi, hukukun üstünlüğü, sosyal devlet adına attığı çok önemli adımlar oldu-

nu söyleyerek, "Ama yasaya ve Anayasa'ya koyduğu ileri demokrasinin gereği bazı adımların uygulanmasında sıkıntı var. 'Teorisine evet, uygulanmasına hayır. Mevzuatta, Anayasa'da, yasada olsun ama bunu kullanmayalım, çünkü bunu hazmedemedik' demek ileri demokrasi olmaz. Bunun adı total demokrasi olur ki total demokrasiye de asla geçit vermeyeceğiz" diye konuştu.

Kılıçdaroğlu Bizi Anlayamaz

Dünyanın her yerinde muhalefet partilerinin çalışanlarla birlikte hükümeti sıkıştırdığını kaydeden Gündoğdu, "Ana muhalefet lideri iki yıl önce memurun 10 TL toplu görüşme primini Anayasa Mahkemesi'ne taşıyan parti olarak, memurun 10 TL'sini gasp etme basiretsizliğini göstermiştir. Bugün de aynı noktada devam ediyor. Kılıçdaroğlu, bizi 'sarı sendika' olmakla suçladığı grup toplantısında KESK Genel Başkanı ve genel merkez yönetim kurulu üyelerini ağırlıyordu. Bu arada KESK'i özel olarak tebrik ediyorum. Hem KCK'yı hem İmralı'yı hem de CHP'yi birlikte idare etmek bayağı bir başarı ve meziyet ister" ifadelerini kullandı.

Kılıçdaroğlu'nun toplu sözleşme görüşmelerini yargıya bile taşıyamayacakları şeklinde kendilerini eleştirdiğini hatırlatan Gündoğdu, sözlerini şöyle tamamladı: "Sayın Kılıçdaroğlu, yanında 30 yıl DİSK Genel Başkanlığı yapmış sendikacı var. Ne olur bir sor. Toplu sözleşmeler kesindir, yargıya taşınmaz, taşınmaz. Bilmeyebilirsin. En azından etrafındakilere sor. Kılıçdaroğlu bizi anlayamaz. Çünkü biz darbelerle, darbecilerle yaşamaktansa, darbecilere avukatlık yapmaktansa aklıktan ölmeyi tercih ederiz. Kaostan beslenen siyasetçi ve sendikacıların bu ülkenin yüz karası olduklarını çok gördük. Zaten dünyanın hiçbir ülkesinde kasetten lider çıktığına tanıklık eden de olmamıştır."



Başkanlar Kurulu Sonuç Bildirgesi

Eğitim-öğretim ve bilim hizmet kolunun genel yetkili sendikası Eğitim-Bir-Sen, 22. Başkanlar Kurulu Toplantısı'nı 2-3 Haziran 2012 tarihlerin de Ankara Kızılcahamam'da gerçekleştirdi.

Toplu sözleşme süreci ve 2012-2013 eğitim-öğretim yılında hayata fiilen geçecek olan 12 yıllık kesintili zorunlu eğitim sistemine yönelik değerlendirmelerde bulunan Başkanlar Kurulu'nda, 7 Haziran 2012 Perşembe günü İstanbul İstiklal Caddesi'nde 'Öğretmene Saygı' yürüyüşü yapılması kararı alındı.

-Kökleri milletimizin inanç ve değer yargılarına uzanan ve çalışanların teveccühüyle memur sendikacılığının yüz akı ve en büyük çınarı olan Eğitim-Bir-Sen'in mesnetsiz saldırılar karşısındaki direnci her geçen gün artmıştır. Uydurma haberler ve gerçeğe aykırı iddialarla sendikacılık yapanlar, Eğitim-Bir-Sen teşkilatının birlik ve beraberliği karşısında her zaman olduğu gibi sükût-u hayale uğrayacaktır.

-Toplu sözleşme sürecinde Sayın Başbakanın sarf ettiği sözler, Hz Ali'nin "Bana bir harf öğretenin kırk yıl kölesi olurum" diyerek yürüttükleri görevin önemini vurguladığı öğretmenleri derinden üzmüştür. Toplu sözleşme sürecini gölgede bırakan bu yaklaşım karşısında eğitim camiası, Sayın Başbakan'dan öncelikle öğretmenlik mesleğinin, öğretmenin hakkını teslim edecek bir açıklama beklemektedir.

-Bütçe disiplini bahanesiyle 900 bin eğitim çalışanına haksızlık etmeyi tercih edenler adalet tercihlerini gözden geçirmelidir. 666 sayılı KHK ile muadil olmadığı gerekçesiyle öğretmen ve öğretim elemanlarına ek ödeme verilememesi, kurum içi eşitsizliklere neden olmaya devam etmektedir. Gerçek adalet sağlanıncaya ve ek ödeme talebimiz karşılanıncaya kadar kararlı duruşumuz ve mücadelemiz sürecektir.

-Toplu sözleşme süreci, toplu sözleşme hakkından rahatsız olanların deşifresine aracılık etmiştir. Kamu sendikacılığında yeni bir dönemin başlangıcı olarak gördüğümüz Toplu Sözleşme Kanunu'nda yapılan değişiklik sonucunda gerçekleşen 'bir aylık müzakere süreci' mağduriyetlerin tamamını gidermemiştir. Ayrıca ilgili bakanların yanıltıcı yaklaşımları ve değişik kesimlerle çatıştırmacı tavırları, kamu çalışanları nezdinde tepkiyle karşılanmıştır. Anayasa değişikliğiyle hayata geçirilen toplu sözleşme süreci, kimi kurumlarda 12 Eylül-28 Şubat anlayışının hala değişmediğini belgelemiştir. Anayasa değişmiş ancak anlayış değiştirilememiştir.

-Milli Eğitim Bakanı'nın üslup ve tavrı eğitim camiasının moral ve motivasyonunu bozmaktadır. Otoriter, baskıcı ve tehditkâr tavrı, vesayetin deşifre edilmesi yönündeki bütün çalışmaları maalesef gölgede bırakmıştır. Okulları fabrika gibi görüp işletmeci mantığıyla yönetmeye kalkmak, bu ülkenin geleceğini inşa etmek için alın teri döken eğitim çalışanlarını anlamamaktır. Milli Eğitim Bakanı bundan sonra fedakâr eğitim camiasının tepkisini çeken tavır ve söylemlerden uzak durmalıdır.

-7 Haziran 2012 Perşembe günü İstanbul'da İstiklal Caddesi'nde 'Öğretmene Saygı' yürüyüşü yapılacaktır.

-Öğretmenlik mesleğinin ekonomik ve mesleki itibarını hedef alan yaklaşımlar bertaraf edilmediği sürece 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinlikleri yapılmamalı ve hiç kimse kutlama mesajı yayınlamamalıdır.

-4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemiyle ilgili gerçekleştirmeye çalıştığı düzenlemelerde eğitimin en önemli paydaşı olan sendikaları devre dışı bırakmasından kaynaklanacak

olumsuzluklardan Bakanlık sorumlu tutacağımız bilinmelidir.

-Eğitim kurumları dâhil kamuda şekilsel yaklaşımlardan, tek tipçi uygulamalardan vazgeçilmelidir. Önümüzdeki yıla yetiştirilecek şekilde başta başörtüsünün önündeki engeller olmak üzere kravat takma, takım elbise ve üniforma gibi zorunluluklara son veren yasal düzenlemeler yapılmalıdır.

-Öğretmenlerin atama ve yer değiştirme hakları, kazanılmış hakları çerçevesinde sağlanmalıdır. Özür durumuna bağlı yer değişikliği başvurularında, atamaya esas hizmet süresinin hesaplanmasında 30 Eylül tarihi esas alınmalıdır. Eş durumu ve öğrenim durumu nedeniyle özür grubu yer değiştirmeleri Şubat ve Ağustos aylarında olmak üzere yılda en az iki kez gerçekleştirilmeli; sağlık durumu ve genel ve özel hayatı etkileyen sebepler nedeniyle özür grubu yer değiştirmeleri ise süre şartına bağlanmaksızın gerçekleştirilebilmelidir. Özür grubuna bağlı yer değiştirme suretiyle talep ettikleri eğitim kurumlarına atamaları yapılamayan öğretmenler, istekleri dikkate alınarak yer değiştirme suretiyle atanmak istedikleri il emrine atanabilmelidir. Yine il içinde ve iller arasında karşılıklı yer değiştirmek suretiyle atanma mümkün hale getirilmelidir.

-Yardımcı Hizmetler Sınıfı ve Genel İdare Hizmetleri Sınıfı çalışanlarının atama ve yer değiştirmelerine ilişkin esaslar bir an önce belirlenmeli; görev tanımları yapılmalı, 4/C'li personelin mali ve sosyal haklarında kadro dahil iyileştirmelere devam edilmelidir.

-Üniversite çalışanlarının ekonomik ve sosyal haklarında iyileştirmeler yapılmalı, yüksek öğretimde çalışanları temsilen sendikalar demokratik yönetimin gereği olarak bütün yönetsel süreçlerde paydaş olarak görülmeli, bilimsel ve yönetsel özerklik için 2547 sayılı Kanun bir an önce çağın şartlarına göre yeniden ele alınıp YÖK reformu gerçekleştirilmelidir.

-Eğitim-öğretim ve bilim hizmet koluna ilişkin en önemli talep olan ek ödeme hariç, eğitim sendikaları kurulduğundan bugüne ilk defa 18 sorun birden çözüme kavuşturulmuştur. Hizmet kolu tekliflerimiz arasında Kamu Personeli Danışma Kurulu'na havale edilen sorunlarımız da bir an önce görüşülmeli ve çözüme kavuşturulmalıdır.

-Başta eğitim kurumları olmak üzere tüm kamu kurum ve kuruluşlarında çalışanların ve öğrencilerin ibadet ihtiyacını karşılayacak yer tahsisi yapılmalıdır.

-Demokratik eğitim hakkının önündeki engeller kaldırılmalı ve insanların tercihlerine ipotek koyan eğitimdeki 'karma' mecburiyetine son verilmelidir.

-Öğretmen kariyer basamaklarında yükselmeye ilişkin gerekli yasal değişiklikler bir an önce yapılmalı ve süreç yeniden başlatılmalıdır.

-2012-2013 eğitim-öğretim yılında ücretli öğretmen uygulamasına son verecek ve okullardaki öğretmen açığının tamamını kapatacak şekilde kadrolu öğretmen ataması yapılmalıdır.



Mücadelemizi, Sorunlarımız Çözülünceye Kadar Sürdüreceğiz



ilk toplu sözleşme görüşmeleri, öğretmen ve öğretim elemanlarına ek ödeme verilmemesi, maaş zammında anlaşmaya varılmaması ve diğer bazı tekliflerimizin karşılanması üzerine uzlaşmazlıkla sonuçlandı.

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen olarak, toplu sözleşme süreci öncesinde, görüşmeler sırasında ve sonrasında birçok eylem gerçekleştirdik; başta Başbakan olmak üzere ilgili bakanlarla görüşerek, talep ve tekliflerimizi paylaştık.

Toplu sözleşme görüşmeleri başlamadan önce Kamu İşveren Heyeti'ne sesimizi duyurmak, oluşan mağduriyetlerin giderilmesini sağlamak için 19 Nisan'da bordro yakma ve 25 Nisan'da faks eylemleri yaptık. Emeğimiz ve özgürlükler için 1 Mayıs'ta geniş katılımlı bir miting yaparak, taleplerimizi haykırdık. Kamu İşveren Heyeti'nin beklentileri karşılamaktan uzak tekliflerine tepki göstererek, 23 Mayıs'ta Türkiye genelinde iş bıraktık, Ankara Güvenpark'ta oturma eylemi yaptık.

Memur-Sen olarak yüzde 4+4'e hayır dedik. 'Ek ödeme yoksa, imza da yok' diyerek, mutabakat metnini imzalamadık.

Toplu sözleşme sürecinde hem hükümete hem hükümete muhalefet etmeyi beceremediği için Memur-Sen'e dil uzatan ana muhalefete hem de memurların haklarını savunmak yerine her türlü tezvirata başvuran sözde sendikalara karşı mücadele verdik.

Bütün bunlara rağmen eğitim hizmet kolunda 18 konuda kazanım elde ettik. Tekliflerimizin önemli bir kısmı ise çözüme kavuşturulmak üzere Kamu Personeli Danışma Kurulu'na sevk edilmiştir.

Özetle, sendika olarak toplu sözleşme masasında da, hakem kurulunda da mücadelemizi verdik. Toplu sözleşme masasını terk ettik, alanlara indik. Eylemse, eylem dedik. Bir sendikanın yapması gereken her şeyi yaptık. Diğer sendikaların kirli propagandalarına rağmen onurlu bir duruş sergileyerek, sorumluluğumuzun gereğini layıkıyla yerine getirdik.

Eğitim-Bir-Sen olarak, ek ödeme mağduriyeti giderilinceye ve sorunlarımız çözülünceye kadar mücadelemize devam edeceğiz.

Emeğimizin Karşılığını Almak İçin 81 İlde Alanlardaydık

Kamu çalışanlarının beşte ikisini oluşturan eğitim-öğretim ve bilim hizmet kolu çalışanları olarak 81 ilde alanlara çıkarak, emeğimizin karşılığını istedik.

Eğitim çalışanlarının emeğinin karşılığını alamadığını hatırlatmak ve "eşit işe eşit ücret" düzenlemesinde, "Sizin muadilinizi bulamadık, onun için dışarıda kaldınız" diyen yetkililere, "Biz buradayız ve ülkenin en önemli işini yapıyoruz" diyerek emeğimizin karşılığını yansıtmayan maaş bordrolarını yaktık.

Eylemlerimizde, hükümetin eğitime önem verdiğini her fırsatta dile getirdiğini ve merkezi yönetim bütçesinden en fazla payı eğitime ayırdığını ifade ettiğini hatırlatarak, eğitimi, eğitim çalışanlarını da kapsayacak şekilde bir konsept içerisinde düşünmeyenlerin kesinlikle doğru yapmadığını, eğitime önem vermenin eğitimciye de önem vermek olduğunu, eğitimciler olmadan eğitimin de olmayacağını haykırdık.

666 sayılı KHK ile kamuda aynı unvanda çalışan personele yönelik "Eşit işe eşit ücret" düzenlemesiyle denge sağlamaya çalışan hükümetin, eğitim-öğretim hizmet sınıfında 650 bin öğretmene ve 100 binden fazla öğretim elemanına, 'Muadilinizi bulamadık, onun için toplu sözleşme masasında görüşmek üzere sizi kapsam dışı bıraktık' dercesine masayı işaret ettiğini, ek ödeme alamayan öğretmen ve öğretim elemanlarının kamuda en düşük ücret alan çalışan konumuna düşürüldüğünü dile getirdik.

9/1 öğretmenin bin 624 TL, 7/1 öğretim görevlisinin bin 856 TL maaş aldığı bir ortamda kimsenin kalkıp eğitimle ilgili büyük laflar etmemesini; eğitim çalışanlarının, eğitimi ve ülkeyi geleceğe taşımayı bırakın, kendilerini gelecek aya taşıyacak mecellerinin kalmadığını vurguladığımız eylemlerde, eğitim çalışanlarının sabır taşının çatladığını, sınırlarının gerildiğini belirterek, ülkede demokrasinin korku tünelinden çıkması sürecinde eğitim çalışanlarının en önde olmalarına rağmen, eşit işe eşit uc-

ret düzenlemesinde en sonda olmayı bırakın, kapsamın bile dışında tutulduğunu kaydettik.

Meclis çalışanına, danışmana, şoförüne, üst düzey bürokratlara, gizli kararname ile askere 'cömert Maliye'nin, eğitim çalışanları söz konusu olduğunda 'cimri Maliye' olduğunu belirttiğimiz eylemlerimizde, patronların milyon dolarlık "**usulsüz sanal kumar cezalarını**" gözden geçirip 'silen Maliye Bakanı'nın', masaya dönük mesajlarıyla daha şimdiden adeta ortamı 'geren Maliye Bakanı' olduğunun altını çizdik.

Eylemlerde, eğitim çalışanlarına sahip çıkmayan, bazı sözleri ve uygulamaları ile eğitimcileri karşısına almayı seçen Milli Eğitim Bakanı'na seslenerek, "Eğitimde eğer başarılı olacaksınız, eğitimcileri yanınıza alarak başarılı olabilirsiniz. Eğitimcileri karşınıza alarak başarılı olacağınızı düşünüyorsanız kesinlikle yanılıyorsunuz Sayın Bakan" dedik.

Özür grubu tayin uygulamasında yaşanan mağduriyetler, kariyer basamakları uygulamasındaki belirsizlik, 4+4+4'le ilgili çelişkili açıklamaların toplumda ve eğitimcilerde oluşturduğu huzursuzluk gibi sıkıntıların altını çizdiğimiz eylemlerde, KİK toplantılarında imza altına aldığımız kararların bir an önce hayata geçirilmesini istedik.

Hükümete de seslenerek, "Biz kimseden lütfetmiyoruz. Emeğimizin ve alınterimizin karşılığını istiyoruz. 'Ekonomi büyüyor, Türkiye zenginleşiyor' diyenlere, eğer büyüme varsa o zaman büyümeden payımızı verin" çağrısında bulunduk.

"Eğitim Çalışanıyız, İnsanca Yaşam İçin Hakkımızı İstiyoruz" yazan kokartlarla derslere gireceğimizi ilan ederek, basın önünde yaka kokartlarını taktık.

Eylemlerimizin sonunda, maaş bordrolarını yakarak, yeni bordronun toplu sözleşme masasında eğitim çalışanlarının içine sinecek şekilde yeniden düzenlenmesini talep ettik.



ADANA



ADİYAMAN



AFYONKARAHİSAR



AĞRI



AKSARAY



AMASYA



ANKARA



ANTALYA



AYDIN



BALIKESİR



BATMAN



BİLECİK



BİNGÖL



BİTLİS



BOLU



BURDUR



BURSA



ÇANAKKALE



ÇANKIRI



ÇORUM



DENİZLİ



DİYARBAKIR



DÜZCE



ELAZIĞ



ERZİNCAN



ERZURUM



ESKİŞEHİR



GAZİANTEP



GİRESUN



GÜMÜŞHANE



HAKKARİ



HATAY



İĞDIR



ISPARTA



İZMİR



KAHRAMANMARAŞ



KARABÜK



KARAMAN



KARS



KASTAMONU



KAYSERİ



KIRIKKALE



KIRKLARELİ



KİLİS



KOCAELİ



KONYA



KÜTAHYA



MALATYA



MANİSA



MARDİN



MERSİN



MUĞLA



MUŞ



NİĞDE



ORDU



OSMANİYE



RİZE



SAKARYA



SAMSUN



SİİRT



SİNOP



SİVAS



ŞANLIURFA



TEKİRDAĞ



TOKAT



TRABZON



UŞAK



VAN



YALOVA



ZONGULDAK

Toplu Sözleşme Tekliflerimizi Devlet Personel Başkanlığına Sunduk

Genel Yetkili Sendika olarak eğitim çalışanlarının taleplerini içeren tekliflerimizi Devlet Personel Başkanlığına ilettik.

Girişte basın mensuplarına taleplerimizle ilgili açıklama yapan Ahmet Özer, MEB'te, üniversitelerde ve kredi yurtlarda çalışan eğitimcilerin sorunlarını tespit ettiklerini, bu sorunları toplu sözleşme masasında ortadan kaldırmak üzere hazırladığımız bu teklif metnini Devlet Personel Başkanlığı'na sunacaklarını dile getirdi. Eğitim alanında ciddi bir ücret dengesizliğinin söz konusu olduğunu ifade eden Özer, "Özellikle öğretmen ve öğretim görevlilerinin aldığı ücretler çok yetersiz, insan onuruna yakışır ücret ve çalışma şartlarının oluşması için toplu sözleşme masasında gerekli mücadeleyi vereceğiz. Ahmet Özer açıklamasında, öğretmen ve öğretim elemanlarının ek ödeme sorunu, atama ve yer değiştirmede yaşanan sorunlar, ek ders ücretlerinin yetersizliği, ek ders esasları ile ilgili sorunların çözümü ve kalkınmada öncelikli yörelerde çalışan eğitim çalışanlarına ek tazminat verilmesini istediğimizi ve tekliflerimizin bunları içerdiğini ifade etti.

Genel Sekreterimiz Ahmet Özer açıklama sonrasında, tekliflerimizi Memur Sen heyeti ile birlikte dosya halinde ve Genel Mevzuat ve Toplu Sözleşme Sekreterimiz Ramazan Çakırcı, Devlet Personel Başkanı Dr. Mehmet Tekinarslan'a sundu. Kamu görevlilerinin tümüne yönelik genel talepleri içeren dosya ise Memur Sen adına Memur Sen Genel Mevzuat ve Toplu Sözleşme Sekreteri Hacı Bayram Tombul tarafından Başkan Dr. Mehmet Tekinarslan'a sunuldu.

Konfederasyonumuzun Sunduğu

Genel Taleplerimizin Bir Kısmı Şöyle;

Yüzdellik Zam: Yüzdellik zam oranı talebimiz, 2012 yılı için yüzde 16, 2013 yılı için yüzde 14'tür.

Taban Aylığına Zam: Yüzdellik artışlara ek olarak 2012 yılı için 120 TL, 2013 yılı için 80 TL seyyanen zam istiyoruz.

Kıdem Aylığı: Kıdem aylığı göstergesi 20'den 100'e çıkarılmalı, 25 yıllık süre sınırlaması uygulanmamalıdır.

Toplu Sözleşme İkramiyesi: 2012 yılında 90 TL, 2013 yılında 120 TL olmalıdır.

Eş Yardımı: 2012 yılında 200 TL, 2013 yılında 240 TL ödenmelidir.

Çocuk Yardımı: 2012 yılında 50 TL, 2013 yılında 60 TL olmalı, üniversite öğrenimi gören çocuklar için bir kat artırımlı olarak ödenmelidir.

Yan Ödeme Katsayısı: Yan ödeme katsayısı da 3 kat artırılarak, memur maaş katsayısına eşitlenmelidir.

Doğum Yardımı: 165 TL olan doğum yardımı 660 TL'ye yükseltilmelidir.

Ölüm Yardımı: 1256 TL olan ölüm yardımı; memurun kendisi için 2512 TL'ye, eş ve çocukları için 628 TL olan ölüm yardımı 1256 TL'ye çıkarılmalıdır.

Kreş Yardımı: Kurumlarca kreş hizmeti sunulmalıdır. Kreş hizmetinin sunulmaması halinde 0-4 yaş grubundaki her çocuk için 140 TL ödenmelidir.

Evlenme Yardımı: İlk defa evlenen memura 3140 TL, ilk defa evlenen çocuğuna ise 1884 TL evlenme yardımı verilmelidir.

Ulaştırma Yardımı: Kamu görevlilerine her mesai günü için 4 TL ulaşım yardımı yapılmalıdır.

Yemek Yardımı: Kamu görevlilerine çalışma saati içerisindeki her öğün için 5 TL yemek yardımı ödenmelidir.



Giyecek Yardımı: Kamu görevlilerinin tamamına en düşük 100 TL olmak üzere giyecek yardımı yapılmalıdır.

Muayene ve Tedavi Katılım Payı: Muayene katılım payı ve reçete bedeli katılım payı alınmamalıdır.

Gelir Vergisi Matrahları: Gelir vergisine esas gelir dilimleri kademeli olarak 20.000 TL için yüzde 15, 40.000 TL (20.000 için 3000 TL) için yüzde 20, 75.000 TL (40.000 TL için 7000 TL) için yüzde 27, 75.000 TL fazlası (75.000 TL için 16.450 TL) için yüzde 35 olacak şekilde artırılmalıdır.

4/C'liler ile İlgili Talepleri: 4/C statüsündeki personel 12 ay süreyle istihdam edilmelidir. Mevcut ücretlerine 200 TL seyyanen zam yapılmalıdır. Eş, çocuk, giyecek ve yemek yardımından yararlandırılmalı, çalışmalarına esas sözleşmelerinden damga vergisi alınmamalıdır. 1 Ocak 2013 tarihi itibarıyla kadrolu statüye geçirilmelidir.

Milli Eğitim Bakanlığı kadrolarında çalışanlarla ilgili

Sendikamızın Talepleri

Ek Gösterge:

- Genel idare hizmet sınıfı çalışanlarının ek göstergeleri her bir derece için 600 puan artırılmalıdır.

- Öğretmen, fakülte sekreterleri, enstitü sekreterleri ve yükseköğretim sekreterlerinin 1 nci derecede olanları için ek göstergeleri 3600' çıkarılmalıdır.

- Yardımcı Hizmetler Sınıfına dâhil kadrolarda bulunanların ek göstergeleri; 1'nci derecede bulunanlar için 2200; 2'nci derecede bulunanlar için 1600; 3'üncü derecede bulunanlar için 1200; 4'üncü derecede bulunanlar için 1100 olacak şekilde uygulanmalıdır.

Ek Ödemelerde: Öğretmen ve öğretim elemanları için ek ödeme oranlarında 50 puan (314 TL) artış yapılmalıdır.

Ek Tazminat: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfına dâhil kadrolarda bulunan personelden; 2006/10344 sayılı Bakanlar Kurulu Kararına ekli (IV) sayılı Cetvel'de yer alan yörelere sürekli görevle atanana bu yörelerde fiilen çalıştıkları sürece ek gösterge dâhil en yüksek devlet memuru aylığının; 1. bölgede görev yapanlara yüzde 10'u, 2. bölgede görev yapanlara yüzde 20'si, 3. bölgede görev yapanlara yüzde 30'u, 4. bölgede görev yapanlara yüzde 40'ı, 5. bölgede görev yapanlara yüzde 50'si, 6. bölgede görev yapanlara yüzde 75'i, 7. bölgede görev yapanlara yüzde 90'ı oranında ek tazminat ödenmelidir.

En yakın il ve ilçe merkezine uzaklığı en az 10 km olan köy ve diğer yerleşim birimlerine sürekli görevle atanan ve buralarda fiilen görev yapanlara, 2006/10344 sayılı Bakanlar Kurulu Kararına ekli (IV) sayılı Cetvel'de gösterilen il ve ilçelere bağlı köy ve diğer yerleşim birimlerinde yüzde 25, söz konusu cetvelde sayılmayan diğer il ve ilçelere bağlı köy ve diğer yerleşim birimlerinde yüzde 15 oranında ayrıca ek tazminat ödenmelidir.

Eğitim Çalışanlarına İkramiye: 18. Milli Eğitim Şurası'nda alınan karar gereği 24 Kasım Öğretmenler Gününde Milli Eğitim Bakanlığı kadrolarında çalışan bütün eğitim çalışanlarına, ek gösterge dâhil en yüksek devlet memuru aylığının yüzde 250'si tutarında ikramiye ödenmelidir.

Öğretim yılına hazırlık ödeneğini: Millî Eğitim Bakanlığı kadrolarında bulunan tüm eğitim çalışanlarına, her yılın 15 Eylül tarihinde ek gösterge dâhil en yüksek devlet memuru aylığının %165'i oranında (2012 yılı için 1036 TL) öğretim yılına hazırlık ödeneği ödenmelidir.

OYAK Kesintilerinin İadesi: Askerlik hizmetini yedek subay olarak yapan eğitim, öğretim ve bilim hizmet kolu çalışanlarından yapılan Ordu Yardımlaşma Kurumu (OYAK) kesintileri, başvurmaları halinde günümüzdeki değeri üzerinden bir ay içerisinde iade edilmelidir.

Ek Ders Ücretinin 15 TL'ye Çıkarılması: Ek Ders saat ücreti gündüz için 15 gece eğitimi için 17 TL'ye çıkarılmalıdır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretlerinin %50 artırılmalıdır.

Ek Ders Esaslarında Değişiklik Yapılması:

- Yöneticilerin 6 saat derse girme zorunluluğu ifadesinin 6 saat kadar şeklinde değiştirilmelidir.

- Ek ders ücretlerinden, gelir vergisinin kesilmemelidir.
- Öğretmenlerce ders görevinin çeşitli nedenlerle yerine getirilememesi veya öğretime ara verilmesi (kar tatili, seçim tatili, resmi tatiller, idari tatiller, idari izinli sayılan günler, dini bayramlar, SBS ve YGS-LYS vb her türlü merkezi sınavlar nedeniyle öğrencilerin izinli olduğu günler gibi) nedeniyle yerine getirilemeyen ders görevleri yapılmış sayılarak bunlara karşılık gelen ek ders ücreti ödenmelidir.

- Ek ders ücretleri, yüksek lisans eğitimini tamamlamış olan öğretmenlere %25, doktora eğitimini tamamlamış olan öğretmenlere %40 oranında fazlasıyla ödenmelidir.

- Öğretmenlere aylık ve ek ders ücreti karşılığında okuttukları her 6 ders saatine karşılık 1 saat ders dışı hazırlık ve planlama karşılığı ek ders ücreti ödenmelidir.

- Öğretmen unvanlı kadrolarda bulunup örgün ve yaygın eğitim kurumlarında fiilen öğretmenlik yapanlardan eğitim kurumlarında yöneticilik görevi için geçici olarak görevlendirilenlere, görevlendirildikleri kadro ve unvan için öngörülen ek ders ücreti ödenmelidir.

- Asıl kadro unvanları için öngörülen ek ders ücretinin görevlendirildikleri kadro unvan için öngörülen ek ders ücretinden fazla olması halinde ise asıl kadroları için öngörülen ek ders ücreti ödenmelidir.

- Kurumlarınca, mesai saatleri dışında ve hafta sonlarında düzenlenen hizmet içi eğitim, kurs, seminer, toplantı ve benzeri etkinliklere katılan yönetici, öğretmen ve diğer personele, bu suretle sarf ettikleri her saat için ek ders ücreti ödenmelidir.

- İkili öğretim yapılan eğitim kurumu müdür, müdür başyardımcısı ve müdür yardımcılarının yönetim görevi karşılığında haftada 10 saat ek ders ücreti ayrıca ödenmelidir.

- Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ilgili mevzuatı gereğince yapılan bekleme, sorumluluk, dışarıdan bitirme, final, ortalama yükseltme, seviye tespiti, meslekî formasyon, adaylık eğitimi, beceri sınavı ve beceri/proje yarışması sınavlarında görevlendirilen öğretmenlere, her bir sınav komisyon üyeliği ve her bir sınav gözcülüğü için herhangi bir sınırlama ile bağlı kalınmaksızın altı saat ek ders ücreti ödenmelidir.

- Milli Eğitim Bakanlığına bağlı tam gün tam yıl eğitim ve öğretim yapılan örgün ve yaygın eğitim kurumlarında görev yapan

müdür yardımcılarının, bu kurumlardaki müdür başyardımcısına ödenen ek ders ücreti kadar ek ders ücreti ödemelidir.

- Öğretmenlerin branşları dışında girdikleri dersler için aylık karşılığı ders saati ile ilişkilendirilmeksizin ek ders ücreti ödenmelidir.

- Eğitim kurumlarında yöneticilik görevi yürütenler ile bunlara vekâlet edenler ve bu görevleri geçici olarak yürütenlere, ek ders ücretleri, yıllık izin ve mazeret izinleri sırasında da ödenmelidir.

- Milli Eğitim Bakanlığına bağlı açık öğretim okullarının kayıt ve dosya işlemlerinin yapıldığı eğitim kurumlarında görev yapan yöneticilere, bu sürelerde ilave beş saat ek ders ücreti ödenmelidir.

- Ders dışı eğitim çalışmalarına, getirilen %5'lik sınır kaldırılmalıdır.

Üniversiteler ve Yurt-Kur kadrolarında çalışanlarla ilgili Sendikamızın Talepleri

- Üniversitelerde çalışan 657 sayılı Kanun'a tabi personele geliştirme ödeneği ödenmesi;

2914 sayılı Kanununun 14'üncü maddesi kapsamında ödenmekte olan geliştirme ödeneği, söz konusu Kanun maddesi hükmü doğrultusunda ve bu hükme göre belirlenmiş usul ve esaslar göre üniversiteler ve bağlı birimlerinde 657 sayılı Kanuna tabi çalışan personele de, öğretim görevlilerine verilen oranda ödenmelidir.

- Akademik jüri üyelikleri için ek ders ücreti;

2914 sayılı Kanuna tabi öğretim üyelerinden, akademik jüri üyeliklerine görevlendirilenlere, her bir jüri görevi için 2914 sayılı Kanun'un 11'inci maddesinde belirlenen usul ve esaslar dâhilinde 15 saat ek ders ücreti ödenmelidir.

- Yükseköğretim kurumlarında görevli 657 sayılı Kanuna tabi personelin döner sermaye ödemeleri;

Bünyesinde Ziraat ve Veteriner Fakülteleri, Sivil Havacılık Yüksekokulu ile atölye ve laboratuvar bulunan yükseköğretim kurumları; açık öğretim hizmeti veren yükseköğretim kurumları ile düzenli döner sermaye geliri olan yükseköğretim kurumlarında üretilen mal ve hizmetlerden elde edilen döner sermaye gelirlerine katkısı olan 657 sayılı Kanuna tabi olarak istihdam edilen personele; 2547 sayılı Kanunun 58'inci maddesinde öngörülen ek ödeme matrahının %100'ü oranında döner sermaye katkı payı ödenmelidir. Bu kapsamda yapılan ödeme 375 sayılı KHK kapsamında yapılan ek ödemeden mahsup edilmemelidir.

- Fazla çalışma ücretleri;

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü ile üniversitelere bağlı yurtlarda istihdam edilen personele, nöbet yükümlülükleri kapsamında gerçekleştirilenler de dâhil olmak üzere fazla çalışmalarına karşılık her saat için 2012 yılı 4 TL, 2013 yılı için 5 TL fazla çalışma ücreti ödenmelidir.

- Personel Yönetmeliği gereği ikramiye ödemeleri;

Yükseköğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü ve bağlı birimlerinde görev yapan personele, Personel Yönetmeliğinin 13'üncü maddesine istinaden iki aylık brüt ücretleri tutarında ikramiye ödenmelidir.

Yukarıda sayılan mali ve ekonomik taleplerin yanı sıra derece ve kademe ilerlemesi ve disiplin işlemleri sorunu olmak üzere görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavlarının işlerlik kazanmaması nedeniyle kurum içinde yatay ve dikey hareketliliğin sağlanamaması, mevcut çalışma düzeninin meslekî gelişimi sağlayacak ömür boyu eğitim hedefini gözetken ilave yüksek eğitim imkânı tanımaması, öğretmenler özelinde özür durumuna bağlı yer değiştirme işlemlerinde 652 sayılı KHK sonrasında yaşanan sıkıntılar, kariyer basamaklarına ilişkin beklenen nihai düzenlemenin bir türlü yasalasmamasından kaynaklanan problemler, yine öğretim elemanları özelinde 2547 sayılı Kanun'un yükseköğretim kurumu idarecilerine verdiği mutlak yetki, araştırma görevlisi gibi bir kısım görevlilerin iş güvencesi sağlamaktan uzak istihdam koşulları gibi sosyal sorunların çözümü noktasında somut taleplerimiz teklifimizde yer almaktadır.

Maliye Bakanlığı Önünde ve



Maliye Bakanlığı önünde ve 81 ilde PTT önlerinde eylem yaparak, öğretmen ve öğretim elemanlarının ek ödeme mağduriyetinin giderilmesini istedik.

Ankara şubelerimizle birlikte Maliye Bakanlığı önünde gerçekleştirdiğimiz eylemde, "Eğitimciler Burada, Mehmet Şimşek Nerede?", "Masada Yoranı Alanda Yorarız", "Adaletse Adalet, Kalkınmaysa Pay", "Mehmet Şimşek Şaşırma, Sabrımızı Taşırma", "Ek Ödeme Hakkımız, Söke Söke Alırız", "Eşitin Yok Dediler, Hakkımızı Yediler", "Eğitimciyiz, Haklıyız, Kazanacağız, Bahane Değil, Zam İstiyoruz, Ömer Dinçer Uyuma, Eğitimciye Sahip Çık" şeklinde sloganlar atıldı.

Burada konuşan Genel Sekreterimiz Ahmet Özer, geçen hafta, Türkiye genelinde toplu sözleşme masasına ilişkin taleplerini açıklayarak, 4/C'li personel, hizmetli, memur, şef, şube müdürü, denetmen, uzman, sayman, teknisyen, şoför ve kütüphaneci, kısacası tüm eğitim çalışanları adına alanlara çıkarak eylem yaptıklarını hazırlatarak, "Bu hafta ise, ek ödeme mağduru öğretmen ve öğretim elemanları için alanlardayız" dedi.

666 sayılı KHK ile kamuda aynı unvanda çalışan personele yönelik "Eşit işe eşit ücret" düzenlemesiyle denge sağlamaya çalışıldığını ifade eden Özer, "Eşit işe eşit ücret düzenlemesinde, 800 bini aşkın öğretmen ve öğretim elemanı, diğer kurumlarda aynı unvanda çalışan bulunamadığından, muadili yok diye ek ödeme artışında kapsam dışında tutulmuştur. 'Muadilimizi bulamayan' hükümet yetkililerine, 'Buradayız ve ülkenin en önemli işini yapıyoruz' demek için bir araya gelmiş bulunuyoruz. Kamu çalışanlarının beşte ikisini oluşturuyoruz. Emeğimizin ve alınterimizin karşılığı olan adil bir ücret istiyor, kimseden lütf beklemiyoruz. 'Ekonomi büyüyor, Türkiye zenginleşiyor' diyenlere, 'Eğer büyümeye varsa, büyümeyi maaşlarımızda ve mutfağımızda hissetmek istediğimizi belirtiyoruz' şeklinde konuştu.

Hükümetin, merkezi yönetim bütçesinden en fazla payı eğitime ayırdığını, eğitime önem verdiğini her fırsatta dile ge-

tirdiğine dikkat çeken Özer, sözlerini şöyle sürdürdü: "Eğitime en fazla payın ayrılmasından, eğitim çalışanları olarak memnun olduğumuzu fakat eğitime ayrılan pay ile eğitime ayrılan pay arasında uçurum olduğundan dolayı asla memnun olmadığımızı söylemek istiyoruz. Ek ödeme alamayan öğretmen ve öğretim elemanları, ne yazık ki, kamuda en düşük ücret alan çalışan konumuna düşürülmüştür. 666 sayılı KHK ile aynı unvanda çalışan personele yönelik 'Eşit işe eşit ücret' düzenlemesiyle kamuda denge sağlamaya çalışan hükümet, eğitim-öğretim hizmet kolunda 800 bini aşkın öğretmen ve öğretim elemanına 'Muadilinizi bulamadık, onun için toplu sözleşme masasında görüşmek üzere sizi kapsam dışında bıraktık' mealinde bir yaklaşımla masayı işaret etmiştir. 9/1 öğretmenin bin 624 TL, 7/1 öğretim görevlisinin ise bin 856 TL maaş aldığı gerçeği toplu sözleşme masasında mutlaka göz önüne alınmalıdır."

'Ek Ödeme' Mağduriyetinin Masada Telafi Edilmesini Bekliyoruz

"Öğretmen ve öğretim elemanlarının, eğitimi ve ülkeyi geleceğe taşımayı bir yana bırakın, kendilerini bir sonraki aya taşıyacak takatleri kalmamış ve sabırları tükenmiştir" diyen Özer, "Meclis çalışanına, danışmanına, şoförüne, üst düzey bürokratlarına, gizli kararname ile askerine cömert davranan hükümet, eğitimciler söz konusu olduğunda, 'mali dengeden söz etmekte, bizlerin sinirlerini germetedir. Mart ayında, evlerde kullanılan elektriğe yüzde 9.26, doğalgaz fiyatına yüzde 18.70 zam yapılmıştır. Yapılan zamlarla akaryakıtın litre fiyatının geldiği nokta ise bütün kamuoyunun malumudur. Öğretmenler ve öğretim elemanları, son 8 yılda bazı meslek grupları ile aynı muameleyi görmemiştir. Ocak 2004-Ocak 2012 tarihleri arasında bazı meslek gruplarında çalışanların aylıklarında yüzde 175 ile yüzde 230 oranında artış yapılırken, öğretmenlerin aylıklarındaki artış ise, maalesef yüzde 154'te kalmıştır" ifadelelerini kullandı.

81 İlde Ek Ödeme Eylemi Yaptık

666 sayılı KHK'nın, kamuda genel idare hizmetleri sınıfında eşitlik adına denge sağladığını, öğretmen ve öğretim elemanlarının kapsam dışında tutulmasıyla dengelerin bozulduğunu kaydeden Ahmet Özer, sözlerini şöyle tamamladı:

"Diğer bir ifadeyle, farklı kurumlarda aynı unvanda olanların maaşlarında denge sağlanmış ama eğitimde kurum içi denge altüst edilmiştir. Maliye'nin, bazı patronlara milyon dolarlık merhamet gösterirken, eğitim çalışanına 'al da bunu merhem et' demesine karşıyız. Buradan Maliye Bakanı'na sesleniyor ve toplu sözleşme masasında içimize sinen, emeğimizin karşılığını ifade eden yeni bordroyu ortaya koymasını istiyoruz. Öğretmen ve öğretim elemanları olarak, 'ek ödeme' mağduriyetimizin masada telafi edilmesini bekliyoruz."



Bakan Şimşek'e 'Ev Ödevi'

Konuşmasının ardından, Toplu Sözleşme sürecinde Maliye Bakanı Mehmet Şimşek'e eğitim çalışanları adına 'Ev Ödevi' veren Özer, "Eşit işe eşit ücret düzenlenmesinde muadilini bulamadığınız 800 bin öğretmen ve öğretim elemanına 314 TL ek ödeme verecek şekilde Toplu Sözleşme Masası'na hazırlıklı gelmek üzere ödevlendirildiniz" diye konuştu.

Ödevin gelmemesi durumunda Şimşek'in tasdikname ile ihraç edileceğini söyleyen Özer, tahtaya şunları yazdı:

- Ders** : Toplu Sözleşme
Ödevin Muhatabı : Hükümet
Ödevi Hazırlayacak : Maliye Bakanı
Ev Ödevi : Eşit İşe Eşit Ücret Düzenlenmesinde 314 TL Ek Ödeme Alacak Şekilde Hazırlık Yapmak
Teslim Tarihi : 30 Nisan 2012
Ödevin Geleceği Yer : Toplu Sözleşme Masası
Ödev Gelmezse : Tasdikname ile İhraç

Şubelerimizden Faks Eylemi

Genel Merkez olarak Ankara şubelerimizle birlikte Maliye Bakanlığı önünde eylem yaparken, şubelerimiz de il merkezlerindeki PTT önlerinde kitlesel basın açıklamaları ve faks eylemleri gerçekleştirdi. İlçe temsilcilerimiz ise, ilçelerden "ek ödeme" talebimizi içeren faks metinlerini, başta Başbakan Recep

Tayyip Erdoğan olmak üzere, Ekonomiden Sorumlu Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Ali Babacan'a, Maliye Bakanı Mehmet Şimşek'e, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Faruk Çelik'e, çalışanlarına sahip çıkması talebiyle Milli Eğitim Bakanı Ömer Dinçer'e ve kendi illerinin milletvekillerine gönderdiler.



ADANA



ADIYAMAN



AFYONKARAHİSAR



AĞRI



AKSARAY



AMASYA



ANTALYA



ARTVİN



AYDIN



BALIKESİR



BARTIN



BATMAN



BAYBURT



BİLECİK



BİNGÖL



BOLU



BURDUR



BURSA



ÇANAKKALE



ÇANKIRI



ÇORUM



DENİZLİ



DIYARBAKIR



DÜZCE



ELAZIĞ



ERZİNCAN



ERZURUM



ESKİŞEHİR



GAZİANTEP



GİRESUN



GÜMÜŞHANE



HATAY



İĞDİR



İSPARTA



İSTANBUL



İZMİR



KAHRAMANMARAŞ



KARABÜK



KARAMAN



KARS



KASTAMONU



KAYSERİ



KIRIKKALE



KIRŞEHİR



KILIS



KOCAELİ



KONYA



KÜTAHYA



MALATYA



MARDİN



MERSİN



MUĞLA



MUŞ



NEVŞEHİR



NİĞDE



OSMANİYE



RİZE



SAKARYA



SAMSUN



SİİRT



SİNOP



SİVAS



ŞANLIURFA



TEKİRDAĞ



TOKAT



TRABZON



UŞAK



VAN



YOZGAT



ZONGULDAK



Toplu Sözleşme Görüşmeleri Süreci



Kısmi anayasa değişikliğini içeren paketin referandumda kabul edilmesiyle kamu çalışanları ilk kez toplu sözleşme hakkı kazanmış oldu. Anayasa değişikliğinden sonra uyum yasaları kapsamında 4 Nisan 2012'de Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı TBMM Genel Kurulu'nda kabul edilerek yasalastı. Tasarının yasallaşmasından sonra toplu sözleşme sürecinin usul ve yöntemini belirleyen yönetmelik 20 Nisan 2012 tarihinde Resmi Gazete'de yayımlandı. Bu aşamadan sonra eğitim hizmet kolu çalışanları adına toplu sözleşme masasına oturmaya yetkili sendika olan Eğitim-Bir-Sen 24 Nisan 2012'de toplu sözleşme tekliflerini Devlet Personel Başkanlığı'na sundu. Milyonlarca kamu çalışanı, emeklisi ve ailelerinin merakla beklediği toplu sözleşme süreci, 30 Nisan'da Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'nda başladı. Hizmet kollarına ilişkin tekliflerin görüşülmesinden sonra Kamu İşveren Heyeti adına Bakan Faruk Çelik, 14 Mayıs'taki oturumda zam tekliflerinin 2012 için yüzde 3+3, 2013 için ise yüzde 2+3 oranında olduğunu açıkladı.

Bakanın açıklamasından sonra oranı kabul etmeyen Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, "Dağ fare bile doğurmadı" sözleriyle tepkisini ortaya koydu. Gündoğdu, bakanın teklifini kabul etmelerinin mümkün olmadığını belirterek, söz konusu zam oranının alanlara davet niteliğini taşıdığını söyledi. Bu çıkıştan sonra üyelerimiz 81 ilde alanları doldurdu.

21 Mayıs'ta yapılan toplu sözleşme görüşmesinde Kamu İşveren Kurulu, 2012 yılı için teklifini yüzde 3,5+3,5 olarak yenilerken, 2013 yılı teklifinde herhangi bir değişiklik yapmadı. Genel Başkan Ahmet Gündoğdu, hükümetin 2012 yılı için yüzdeler 3+3'lük zam teklifini yarım puan artırmasını 'kabul edilemez' bulduklarını ifade ederek, bu artışın yok hükmünde olduğunu dile getirdi.

Toplu sözleşme görüşmelerinin son oturumundan önce Gündoğdu ve beraberindeki sendika yöneticileri Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı önünde eylem yaparak, Kamu İşveren Heyeti'nin müzakereye açık bir teklifle masaya gelmesini istedi. Son görüşmenin ikinci oturumunda Gündoğdu, Memur-Sen'in zam oranının 2012 yılı için yüzde 7,5+7,5; 2013 için ise 6,5 + 6,75 olarak yeniledi. Bu tekliften sonra görüşmeye verilen arada, Bakan Faruk Çelik, yeni bir teklifte bulunabileceklerini açıkladıktan sonra Başbakan Yardımcısı Ali Babacan ve Maliye Bakanı Mehmet Şimşek'le görüştü. Bakan Çelik, görüşmelerin ardından toplu sözleşme görüşmelerinin yapıldığı bakanlık binasına geri döndü ve son zam oranını açıkladı.

Bakan Çelik, 2012 için yüzde 3+3 olan teklifini 3,5+4 olarak yeniledi. Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, "Şaka gibi" ifadesiyle değerlendirdiği teklife tepki göstererek masayı terk etti. Gündoğdu, süreç tamamlanıncaya kadar teklif beklemeye devam edeceklerini kaydederek, şunları söyledi:

"Kamu İşveren Heyeti'nin getirdiği yeni teklif 2012 için 3,5+4, 2013 için bir yenilik yok; ek ödeme yok, eş yardımında artış yok, taban aylığa zam yok, 4-C'liye yüzdeler zam yok, emekliye zam yok, toplu sözleşme ikramiyesine zam yok. Yok, yok, yok... Memur-Sen olarak konfederasyona geçip, saat 24'e kadar yeni teklif sunulmasını bekleyeceğiz."

Toplu sözleşme görüşmelerinin anlaşmazlıkla sonuçlanması üzerine Memur-Sen ve hizmet kollarında yetkili sendikalar, 24 Mayıs'ta Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'na başvurdu. Memur-Sen Genel Merkezi önünde toplanan Memur-Sen'e bağlı sendikaların yöneticileri ve üyeler, hükümetin memura önerdiği 3,5+4'lük zam teklifini sloganlarla protesto ederek, Başbakanlık Devlet Personel Başkanlığı'na kadar yürüdü.

Genel Başkan Ahmet Gündoğdu, bundan sonraki sürecin Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'na kaldığını söyledi. Bazı bakanların basına yansıyan ifadeleriyle kurulu baskı altına almak istediklerine dikkat çeken Gündoğdu, "Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'nu baskı altına almayın. Ali Babacan'ın açıklaması bile Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'na mobing uygulamasıdır" dedi.

Toplu sözleşme sürecinde yaptıklarımız...

Taleplerimiz ve Özgürlükler İçin



Tandoğan'da Buluştuk

Memur-Sen ve Hak-İş tarafından Ankara Tandoğan Meydanı'nda düzenlenen 1 Mayıs mitingi onbinlerce kişinin katılımıyla yapıldı. Mitingde, işçi ve memurların talepleri hep bir ağızdan haykırıldı.

Birlik Mücadele ve Dayanışma İçin Buradayız

Mitingde konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, 1 Mayıs'ta birlik, barış, kardeşlik, mücadele ve dayanışma için Tandoğan Meydanı'na geldiklerini ifade ederek, buradan Anadolu'nun dört bir yanında 1 Mayıs'ı kutlayan emekçileri selamladı. Dün itibarıyla başlayan toplu sözleşme görüşmelerinde masaya güçlü bir şekilde oturmak için alanlara çıktıklarını kaydeden Gündoğdu, toplu sözleşme masasının 1 Mayıs'a denk gelmesinin ise çok önemli olduğunu söyledi. Bugün çalışan memurların emekli olmamak için direndiklerine dikkat çeken Gündoğdu, "Birileri ömrünü bu ülkeye vakfetmiş çalışanlarımızın emekli olunca maaşlarının yarı yarıya düşmesini izah etsin. Emeklilerimize ekonomik sefaletten ve başkalarının eline bakmaktan kurtarmak için Memur-Sen olarak tüm ödemelerin emeklilik aylığının hesaplanmasında dikkate alınmasını, yani taban aylığa yansıtılmasını istiyoruz" dedi.

Toplu sözleşme taleplerine de değinen Ahmet Gündoğdu, taleplerinin dünyanın en çok büyüyen ikinci eko-

nomisi olan Türkiye ekonomisine göre mütevazı olduğunu dile getirerek, toplu sözleşme masasında 2012 yılı için yüzde 16, 2013 yılı için ise yüzde 14 zam istediklerini kaydetti. Taban aylığa ise 2012'de 120 TL, 2013'de 80 TL seyyanen zam istediklerini söyleyen Gündoğdu, bu zamların emeklilere de yansıtılmasını talep ettiklerini ifade etti. Gündoğdu, ayrıca başörtülü kadınların başörtülü olarak seçilme ve kamuda görev yapma hakkına kavuşmasını beklediklerini, toplu sözleşmenin olmazsa olmazı grev hakkı ile memura siyaset hakkı istediklerini belirterek, vesayeti, vesayetçi zihniyeti, vesayetin tetikçilerini, vesayetin bütün sorumlularını tarihin çöp sepetine götürecektiklerini, demokratik, özgürlükçü, sivil ve millete ait yeni bir anayasa talebini tekrarladı.

Adaletsizlikleri Haykırmak İçin Buradayız

Adaletsizlikleri haykırmak, saygın bir iş, insan onuruna yaraşır bir hayat için Tandoğan'da olduklarının altını çizen Gündoğdu, sözlerini şöyle sürdürdü: "Doktorlara, öğretmenlere ve kadınlara yönelik şiddete hayır demek için buradayız. Daha demokratik, daha adil bir Türkiye talebini haykırmak için birlikteyiz. İlk toplu sözleşme masasında memur ve memur emeklilerinin ekonomik, sosyal ve özlük haklarını iyileştirmek için Tandoğan'dayız. Kamu görevlilerinin grev ve siyaset hakkını haykırmak için alanlardayız. 4/B ve 4/C başta olmak üzere tüm sözleşmelilerin kadroya



alınması için yüzbinler buradayız. Engellilerin sosyal yaşama eşit bireyler olarak katılımını sağlamak için buradayız. 28 Şubat ve 12 Eylül başta olmak üzere tüm antidemokratik süreçlerde oluşan mağduriyetlerin giderilmesi için buradayız. Biz, özgürlükçü, katılımcı, sivil ve demokratik bir anayasa için, inanç ve düşünce özgürlüğümüze sahip çıkmak için buradayız.”

Kadına yönelik yasakların her alanda sürdüğünü vurgulayan Gündoğdu, başörtüsü yasağının tüm alanlardan kaldırılmasını isteyerek, “Bu onur, iktidarıyla, muhalefetiyle bu Meclis’in olsun” ifadesini kullandı.

Darbe girişimlerini durdurmak için ortak akıl mitinglerini yaptıklarını hatırlatan Gündoğdu, bugün ise darbelerin hesap vermesi için Tandoğan’da olduklarını kaydetti. 1 Mayıs’ta Tandoğan Meydanı’nda, 18 yıl boyunca vali ve belediye başkanı olarak Ankara’yı yöneten despot Nevzat Tandoğan’ın ismini buraya verenlere inat, “Herkes, Her Kesime Özgürlük!” demek için burada olduklarını dile getiren Gündoğdu, Melih Gökçek’e çağrıda bulunarak, Tandoğan Meydanı’nın isminin Özgürlük veya Demokrasi Meydanı olarak değiştirmesini önerdi.



Yeni Anayasa Mutlaka Yapılmalıdır

Ahmet Gündoğdu, konuşmasında, ‘Milletle namlusunu çeviren tanklara asla selam durmam’ diyen Muhsin Yazıcıoğlu, 28 Şubat sürecinde ferasetiyle kaosu önleyen Necmettin Erbakan ve darbeci beşli çeteye karşı tek başına mücadele eden demokrat sendikacı olarak nitelendirdiği Mustafa Başoğlu’nu da rahmet ve şükranla andıklarını söyledi.

Darbelerin izlerini silmenin en iyi yönteminin özgürlükçü, katılımcı, sivil ve demokratik bir anayasa olduğunu ifade eden Genel Başkan Ahmet Gündoğdu, Memur-Sen olarak, 12 Eylül 2010 Anayasa değişikliği paketinin genişletilmesini, vesayetlinin şifrelerinin çözülmesini, yasakların kalkmasını, demokratikleşme yolunda önemli adımlar atılmasını sağladıklarını vurguladı. Gündoğdu, şöyle konuştu: “Bununla yetinmedik. Verdiğimiz önergeyle, vesayet ürünü kesintisiz sekiz yıllık zorunlu eğitim zulmüne son verilmesine kapı aralayan ilk adımın atılmasını sağladık. Yetinmedik, 4+4+4 eğitim sistemini kamuoyuna anlattık. Meclis’te kulis yaptık. Kanunlaşmasına destek verdik. Böylece eğitim sisteminden vesayet kalıntılarını temizledik.”

Bizi Yok Sayanları Biz de Yok Sayarız

“Bir ekonomi yönetimi düşünün, kamu görevlilerinin büyük bir bölümünü yok sayıyor” diyerek sözlerini sürdüren Gündoğdu, “Genel müdürüne, müsteşarına bir kalemde 772 TL zam yapıyor. Öğretmenini, akademisyenini yok sayıyor. Böyle bir şey olabilir mi? Bizi yok saymalarına izin vermeyiz. Bizi yok sayanları biz de yok sayarız. Memur-Sen olarak, ek ödemede öğretmen ve öğretim elemanı için 314 TL artış istiyoruz. 45 TL olan toplu sözleşme ikramiyesinin 2012’de 90, 2013’te 120 TL olmasını istiyoruz. Atanamayan öğretmenlerin, atanmasını ve ekmekle buluşmasını istiyoruz” diye konuştu.

Milleti, insan onurunu, hukukun üstünlüğünü, temel hak ve özgürlükleri esas alan yeni bir anayasa istediklerini dile getiren Gündoğdu, “Bu meseleyi çok ciddiye alıyoruz. Seçimlerde bütün partilerin ortak vaadi de yeni anayasaydı. Açın bakın arşivlere, bütün partilerin yeni anayasa sözünü göreceksiniz. Bu nedenle kim yeni anayasa yapım sürecinde oyunbozanlık yapar, mızıkçılık çıkarır, masadan kalkarsa hesabını sorarız. Tandoğan Meydanı’ndan ilan ediyoruz: Millettin anayasasını yapmaktan kaçanları, milletle birlikte kovalar, sandığa gömeriz” şeklinde konuştu.

Hükümetin Teklifini Güvenpark'ta Protesto Ettik

Kamu İşveren Heyeti'nin 2012 yılı için yüzde 3+3 ve 2013 yılı için yüzde 2+3'lük zam teklifini ülke genelinde gerçekleştirdiğimiz eylemlerle protesto ettik. Ankara'daki eylemi ise Güvenpark'ta gerçekleştirdik. Eyleme, Genel Yönetim Kurulumuz, çok sayıda üyemiz ve Memur-Sen'e bağlı sendikaların yöneticileri ve üyeleri katıldı.

Burada konuşan Memur-Sen Genel Sekreteri Günay Kaya, 2.5 milyon kamu görevlisi ve milyonlarca emekli adına, en kısa zamanda Kamu İşveren Heyeti'nden yeni ve gerçekten değerlendirmeye değer olacak oranda maaş zammı teklifi beklediklerini söyledi.

Hükümetin teklifinin yok hükmünde olduğunu ifade eden Kaya, yeni teklif beklentilerinin karşılanmaması halinde alanları ısıtmaya hazır olduklarını kaydetti. Üretim ve örgütlenmeden gelen güçlerini masada görmezden gelenlerin, alanlara çıktıklarında o gücü görececeklerini ve kabul edeceklerini vurgulayan Kaya, "Kamu İşveren Heyeti, hizmet kollarına iliş-

kin görüşmelerde takındığı 'benim dediğim olur' dayatmasını, genel toplu sözleşme görüşmelerinde de sürdürmektedir. Maalesef 'ekonomik büyümede Dünya ikincisi, Avrupa birincisi olduk', 'ekonomik gelişmede Avrupa'ya örnek ülke durumundayız' diyen hükümetin, Kamu İşveren Heyeti aracılığıyla kamu görevlilerine önerdiği 2012 yılı için yüzde 3+3, 2013 yılı için yüzde 2+3 zam teklifi komiktir. Komik olduğu kadar da Türkiye'nin ekonomik gerçeklerini yansıtmamaktadır. Biz, toplu sözleşme masasında olduğumuzu sanıyorduk. Ancak, bu teklifle karşılaşınca bir an kendimizi Cem Yılmaz'ın gösterisinde gibi hissettik" dedi.

Hükümetin Hiçbir Enflasyon Tahmini Tutmadı

Hükümetin, Kamu İşveren Heyeti kanalıyla masaya getirdiği teklifte hedeflenen enflasyonu dikkate aldığı iddiasında bulunduğunu belirten Günay Kaya, son yıllarda hükümetin enflasyon hedefi ile gerçek-



ADANA



ADIYAMAN



AFYONKARAHİSAR



AĞRI



AMASYA



ANTALYA



ARTVİN



AYDIN



BATMAN



BİNGÖL



BOLU



BURDUR



BURSA



ÇANAKKALE



ÇANKIRI



ÇORUM



DENİZLİ



EDİRNE



ELAZIĞ



ERZİNCAN



ERZURUM



ESKİŞEHİR



GAZİANTEP



GÜMÜŞHANE



HAKKARİ



HATAY



İSPARTA



İSTANBUL



İZMİR



KAHRAMANMARAŞ



KARABÜK



KARAMAN



KARS



KASTAMONU



KAYSERİ



KIRŞEHİR



KİLİS



KOCAELİ



KONYA



KÜTAHYA

leşen enflasyon rakamları arasında yüzde 100'lere varan farklar oluştuğuna dikkat çekti. 2012 yılının ilk çeyreğinde, yani ilk dört aylık enflasyonun yüzde 3.05 olduğunu dile getiren Kaya, getirilen teklifin dört aylık enflasyonu bile karşılamaktan uzak olduğunu vurguladı.

Hizmet Kolu Talepleri Görmezden Gelinemez

Toplu sözleşme sürecinde Kamu İşveren Heyeti'nin, hizmet kolunu ilgilendiren birçok teklifi genel toplu sözleşmenin kapsamına alırken, doğru-

dan kamu görevlilerini etkileyen ve haklı gerekçelerle toplu sözleşme masasına getirilen bazı tekliflerle ilgili olarak, mali ve sosyal hak kapsamında olmadığı yönünde görüş beyan ettiğini kaydeden Kaya, bu yaklaşımın Kamu İşveren Heyeti'nin yeterince sorun çözme ve kamu görevlilerinin haklarını koruma ve geliştirme endeksli bir yaklaşım içinde olmadığını göstergesi olduğunu ifade etti. Memur-Sen olarak, hizmet kollarının sorunlarına yönelik tüm teklifleri 21 Mayıs akşamına kadar masada tutacaklarını anlatan Kaya, kamu görevlilerine yeni hak ve kazanımlar sağlayıncaya kadar mücadele edeceklerinin altını çizdi.

Kamu İşveren Heyeti'ne, geçmişte büyümeden ve-
rilmeyen paylarını hatırlatan Kaya, 2003 yılından bu
yana ekonominin yüzde 48,3 büyüdüğünü, ancak hükü-
metin 9 yıldır kamu görevlilerine büyümeden hiç
pay vermediğini kaydetti.

Maliye Bakanlığı Alacaklarına Daha Fazla Zam Yaptı

Maliye Bakanlığının 2012 yılı için Vergi Usul Ka-
nunu kapsamında bulunan vergilerdeki artış oranı-
na ilişkin yeniden değerlendirme oranının yüzde 10.26
olarak belirlendiğini söyleyen Günay Kaya, buna
rağmen vatandaşın alınan bazı vergi ve harçlara ye-
niden değerlendirme oranının da üstünde yüzde 11 ile

yüzde 15, pasaport gibi değerli kağıtlara yüzde 15'lere
varan zam yapan hükümetin kamu görevlilerinin maaş
zammına gelince cimri davrandığını vurguladı.

Ek Ödeme Mağduru Öğretmen ve Öğretim Elemanlarını Memnun Edecek Bir Öneri Bekliyoruz

Toplu sözleşme masasına 666 sayılı KHK mağduru
öğretmenleri, öğretim elemanlarını, hekim dışı perso-
neli ve din görevlilerini memnun edecek, hükümetin
hatasını telafi edecek bir öneri gelmediğini dile geti-
ren Kaya, hükümetten, en düşük memur maaşı ile en
yüksek memur maaşı arasındaki makası açan bu hatayı
düzeltmesini istediklerini belirtti.

Tarihte ilk kez, kamu görevlilerinin 5 aydır zamsız
maaş aldıklarını hatırlatan Kaya, gecikmeden kaynaklan-
an mağduriyeti giderecek gecikme zam farkının kamu
görevlilerine ödenmesi çağrısında bulundu.

Kaya, konuşmasının sonunda, Memur-Sen'in taleple-
rini bir kez daha katılımcılarla paylaştı.



MALATYA



MANİSA



MERSİN



MUĞLA



MUŞ



NEVŞEHİR



NİĞDE



ORDU



OSMANİYE



SAKARYA



SAMSUN



SİİRT



SİNOP



SİVAS



ŞANLIURFA



TEKİRDAĞ



TOKAT



TRABZON



UŞAK



VAN



YALOVA



ZONGULDAK

Sabır Taşı Çatladı!



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, toplu sözleşme görüşmelerinin uyuşmazlıkla sonuçlanması üzerine düzenlediği basın toplantısında, toplu sözleşme sürecinin, Kamu İşveren Heyeti'nin, "Şunu verirsem Türkiye'ye maliyeti ne olur" diye sadece paranın rakamsal değerini hesaplaması" ve "Vermezsem Türkiye ne kaybeder" sorusunu hiç sormaması sonucu uzlaşmazlıkla sonuçlandığını ifade etti.

Maliye Bakanlığı'nın, 2002 yılından 2012 yılına kadar maaşlarda yapılan artışlarla, enflasyonun üzerinde ne kadar verdiklerine dair rakamlar açıkladığını, ancak Maliye Bakanı'nın rakamlar sonrasında soru almadığını dile getiren Gündoğdu, şöyle devam etti: "Sorun belli. Türkiye eğer büyüyorsa biz bu büyümeden pay istedik. Ya Türkiye'de, Maliye Bakanı veya diğer yetkililerin yansıttığı gibi ekonomide işler rayında değil ya da birileri rol yapıyor. Bu iki soruya cevap aradık. Avrupalıysak, Avrupa'nın, dünyanın krizi en iyi yöneten ülkesiysek, bunu memurlar da hissetsin; Afrika ülkesiysek, biz de bilelim, taleplerimizi gözden geçirelim. Hangi statüye girdiğimize dair bir cevap verilmedi. 'Ama enflasyona ezdirmedik' rakamları yerine, Maliye Bakanı'na soruyorum, 2011 yılında bu ülke yüzde 8,5 oranında büyümedi mi? 2011 enflasyonu yüzde 10,5 gerçekleşmedi mi? Şu anda ilk 4 aylık enflasyon 3,05, bunun yıllığa tekabül eden oranı yüzde 11'in üzerinde değil mi? Sizin 74 milyondan vergi ve harçlar olmak üzere alacağınız bu oran, yeniden değerlendirme oranı yüzde 10,26 değil mi? Devlet olarak millettten harcını, vergisini alırken, ona bir

limit belirliyorsunuz. Yeniden değerlendirme oranı yüzde 10,26. Öyleyse bunun altında zam teklifi yapmak bile kendi kendinize ters düşmek olmaz mı? Bu sorulara cevap aradık ama verilen cevaplar inandırıcı değildi."

Memur-Sen'in kuruluşunda beri Türkiye gerçeklerini dikkate almadığını söyleyen Gündoğdu, diyalogu esas alan bir yaklaşımının olduğunu ifade ederek, diyalogun bittiği yerde gerekli tepkiyi vermeyi de sendikal ilkeler içerisinde olmazsa olmaz olarak gördüklerini vurguladı. Gündoğdu, "Hükümetin, Kamu İşveren Heyeti'nin 14 Mayıs günü getirdiği teklife de 'dağ fare bile doğurmadı' diyerek olabilecek en ağır eleştiriyi yaptık. Bugün geline nokta, toplu sözleşme uyuşmazlıkla sonuçlandı. Bunun sorumlusu Kamu İşveren Heyeti'dir, Maliye Bakanlığı yetkilileri ve hükümettir" şeklinde konuştu.

Sermayeye Teşvik, Memura Sabır

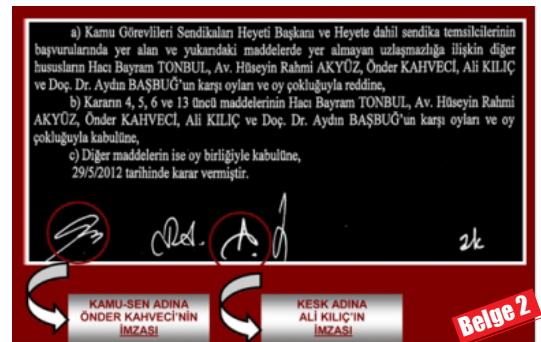
Ahmet Gündoğdu, hükümet yetkililerinin Türkiye bütçesinin üçte birinin personele ayrıldığı, diğer 70 milyonun hakkını da düşünmek zorunda oldukları şeklindeki açıklamalarına değinerek, "Türkiye bugün ekonomisi iyi yolda, bütçesi büyüyor, pastası büyüyor. Dün kriz vardı, bu krizde, memura dediler ki 'sabırlı ol, dünya yaniyor, Türkiye yaniyor'. Sermaye sahiplerine 'ne istiyorsun kardeşim' dediler. Onlar da, 'Elimde ürettiğim mal var, ÖTV indirimi yaparsanız bütün arabalarımı satarım' dediler. Yüzde 8 ÖTV indirimi yapıldı. Sermaye bir kuruş indirim yaptı mı? Yapmadı. Son 5 yılda batan banka görmediğimiz gibi, kar marjıyla hava atmayan banka da görmedik. Şimdi kriz varsa, bankacıyla biz aynı ülkede yaşıyoruz, bedeli beraber ödeyelim. Kriz bitti, büyüdüysek, o büyümeden payı görelim. Enflasyona ezdirmediler, evet ama bir sefer de enflasyonu biz ezelim. İktidarın 1. yılı, sabırlı olun, 3. yılı, 5. yılı, 7. yılı, 9. yılı, 10. yılı, sabır, sabır, sabır... Sabır taşı çatlıyor. Eğitim-Bir-Sen özeliyle öğretmenlerin ortaya koyacağı eylem, bir tıkanma noktasıdır, sosyal patlamadır, 'artık tahammül edecek gücümüz kalmadı' serzenişidir. Bunu, yetkililer iyi okursa, Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'nda hala tamir etme şansı var" diye konuştu.

Dört Dörtlük Yalanın Belgesi

İlk defa yapılan toplu sözleşme görüşmeleri sürecinde kamu çalışanlarının hak ve menfaatlerini gözeterek, onlar adına daha iyi kazanımlar elde etmek için mücadele verirken, Türk Eğitim-Sen, hükümeti köşeye sıkıştıracak söylem ve eylemler yerine enerjisini Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen üzerinden kirli bir propaganda yürüterek harcamıştır.

Bu süreçte her türlü yalan ve manipülasyona başvuran malum sendika, son olarak Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'nda yapılan oylama sonucunda Memur-Sen temsilcisi akademisyen Doç. Dr. Aydın Başbuğ'un lehte oy vermesiyle 2012 yılında memura 4+4, ikinci yıl için ise 3+3 oranında zam yapılması kararı alındığı yalanını yaymaya başlamıştır.

Oysa diğer konfederasyonlarla birlikte Memur-Sen temsilcileri ve Memur-Sen tarafından hakem kuruluna aday gösterilen akademisyen üye de karara karşı muhalefet şerhi düşmüştür. Ama Kamu-Sen, kirli bilgi üreterek, Memur-Sen'in 7'ye karşı 4 oyla kararı imzaladığını kamuoyuna duyurmuştur. Ancak, yalancının mumu gece saat 01.58'de sönmüştür. Eğitim-Bir-Sen olarak, 'Ek ödeme yoksa, imza da yok' diyerek mutabakat metnini imzalamadık. Sendikacılık anlayışlarını ve stratejilerini yalan, kışkırtma ve çarpıtma üzerine bina eden



Türk Eğitim-Sen, toplu sözleşme görüşmeleri sürecinde de aynı ilkelerini(!) tatbik etmiştir. Dertlerinin, eğitim çalışanlarının sorunlarına çözüm bulmak olmadığı, bu süreçte Kamu İşveren Heyeti'ne yönelmeleri gereken tepkiyi Memur-Sen'i ve Eğitim-Bir-Sen'i zor durumda bırakacak yalan ve çarpıtma içerikli bir strateji yürütmeleriyle çok net olarak ortaya çıkmıştır. Memur-Sen'in ve Eğitim-Bir-Sen'in genel yetkili sendika olmasını içine sindiremeyen bu sendika görünümü oluşum, memurların çıkarlarını gözetmek yerine, gerçek dışı bilgileri üyelerine mesaj atarak, alanda bilgi kirliliği oluşturma gayreti içerisine girmiştir. Malum sendikanın üyeleri bu yalanlara daha ne kadar ortak olacaklar.

Mağduriyetlerle Yaşamamak İçin Ülke Genelinde İş Bıraktık, Güvenpark'ta Oturma Eylemi Yaptık



Taban aylığa zam için, aile yardımının artırılması için, emekli ikramiyesindeki otuz yıllık sınırlamanın kaldırılması için, toplu sözleşme ikramiyesindeki beklentimizin karşılanması için, ek ödeme artışı için, özel hizmet tazminatı ve ek göstergedeki adalet beklentimizin karşılanması için, hükümetin 3,5+4'lük cimri zam teklifine isyanımızı haykırmak için, 4/C'li personele 200 TL seyyanen zam yapılması için iş bırakma eylemi yaptık.

Toplu sözleşme görüşmelerinde ek ödeme verilmemesini ve hükümetin önerdiği yüzdeler zammı protesto etmek için bir günlük iş bırakma eylemimizi Güvenpark'ta gerçekleştirdik. Basın açıklamasıyla başlayan iş bırakma eylemimize diğer kamu çalışanları da destek verdi.

Hak-İş Başkanı Mahmut Arslan, Türk-İş Başkanı Mustafa Kumlu, BBP Genel Başkanı Mustafa Destici, Saadet Partisi Genel Başkanı Mustafa Kamalak, DSP Genel Başkanı Masum Türker, HAS Parti Genel Başkan Yardımcısı Şeref Malkoç ve CHP İstanbul Milletvekili Mahmut Tanal da oturma eyleminin gerçekleştiği Güvenpark'a gelerek desteklerini ifade ettiler.

Burada konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, 81 ilde 'iş bırakma' eylemi yaparak kendilerini yok sayanlara 'Biz varız' diyen öğretmenleri kutladı. Gündoğdu, kimsenin öğretmenleri sahipsiz sanmaması, değersizleştirmemesi, öğretmenlerin yaptığı işi yok sayarak siyaset yapmaya çalışmaması gerektiğini vurguladı.

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen olarak bugüne kadar iş bırakma eylemi yapmaya gerek duymadıklarını kaydeden Gündoğdu, böyle bir eylemi yapmak zorunda bırakıldıklarını belirterek, "Öğretmenler, Milli Eğitim ve Maliye bakanları eliyle

dövülüyorsa, buna sessiz kalmayacağız. Kimse öğretmenleri sahipsiz sanmasın, değersizleştirmesin, öğretmenlerin yaptığı işi yok sayarak siyaset yapmaya çalışmasın" dedi.

Gündoğdu, "Son yapılan yasal düzenlemeyle memurlar toplu pazarlık hakkına kavuştu ancak, hükümet toplu sözleşme masasına, alınterini hesaplayan hesap makinesiyle gelmedi. Hükümet toplu sözleşme masasında, diyalogla cömert, para vermede cimri davranmıştır" şeklinde konuştu.

Ek ödeme mağdurları arasında en çaresizlerin öğretmenler ve öğretim elemanları olduğunu dile getiren Gündoğdu, şöyle devam etti: "Yeni göreve başlayan bir öğretmen bin 624, bir okutman ise bin 840 lira maaş alıyor. Bakan Sayın Ömer Dinçer ise, 'öğretmenlere en yüksek maaş veren ülkeler arasında olduğumuz' yönünde açıklama yapıyor. Bu mu o verdiğin





yüksek maaş? Para verip vermeyeceğinizi siz bilirsiniz ama kimse öğretmenleri yok sayamaz, değersizleştiremez.”

Eğitim Şart ise Ek Ödeme de Şarttır

Gündoğdu'nun, "Bu bir başlangıç. Ek ödemeyi ya alacağız ya alacağız, var mısınız" sözlerine, alandakiler 'varız' cevabını verdi ve "Ek ödeme yoksa, iş de yok", "Eğitim şart ise, ek ödeme de şarttır" şeklinde slogan attı.

Toplu görüşme tiyatrosundan kurtulmak için mücadele verirken, toplu sözleşmenin, sonuçları itibarı ile toplu görüşmelerin gerisinde kaldığını söyleyen Gündoğdu, 2,5 milyon memur ve 1,8 milyon memur emeklisinin hayal kırıklığına uğratıldığını, ek ödemeden mahrum bırakılan öğretmen ve öğretim elemanlarını ise derinden yaraladığını, moral ve motivasyonlarını adeta sıfırladığını kaydetti.

Ahmet Gündoğdu, 'Ekonomi büyüyor, Türkiye zenginleşiyor' diyenlerin, kamu çalışanları söz konusu olunca, 'daha fazlasını veremeyiz, yoksa Yunanistan'a döneriz' edebiyatına sarılmalarını inandırıcı bulmadıklarını vurgulayarak, "Eğer büyüme varsa, bunun maaşlarımıza yansımaları istiyoruz. 'Ek ödeme, toplu sözleşme masasının konusudur' diyerek, masayı işaret edenler, sözünü masada da yerine getirmemiş ve eğitim çalışanlarını hayal kırıklığına uğratmıştır. Bin 624 TL alan 9/1 öğretmeni, bin 856 TL alan 7/1'deki öğretim görevlisi, 4/C'lisi,



hizmetlisi, şefi, memuru ilk toplu sözleşme masasını hüsrana masası olarak anacaktır. Eğitim çalışanları olarak, Kamu İşveren Heyeti'nin, dolayısıyla hükümetin bu tavrını not ediyoruz ve hükümete, kalkınmada iyi gidiyor olabilirsiniz ama adalet ve gelirin adil dağıtımında sınıfta kaldınız diyoruz" diye konuştu.

Sermayeye Kasa Açık, Memura Cari Açık!

Kamu görevlilerinin geneline ilgilendiren onlarca talebi görmezden gelen Kamu İşveren Heyeti'nin, anlaşmazlığın, ilk toplu sözleşmede toplu sözleşme imzalanamamasının baş sorumlusu olduğunu ifade eden Gündoğdu, sermayeye gelince kasanın kapısını açan hükümetin, kamu görevlilerinin haklı taleplerine, 'cari açık' gerekçesine sığınarak 'hayır' dediğini dile getirdi. Bugün, işlerine sahip çıkmak, işlerini ve emeklerini değersiz görenlere ne kadar önemli olduklarını haykırmak için işe gitmediklerini ifade eden Gündoğdu, şunları söyledi:

"Taban aylığa zam için, aile yardımının artırılması için, emekli ikramiyesindeki otuz yıllık sınırlamanın kaldırılması için, toplu sözleşme ikramiyesindeki beklentimizin karşılanması için, ek ödeme artışı için, özel hizmet tazminatı ve ek göstergedeki adalet beklentimizin yerine getirilmesi için, hükümetin 3,5+4'lük cimri zam teklifine isyanımızı haykırmak için, 4/C'li personele 200 TL seyyanen zam yapılması için, hekim dışı personelin, din görevlilerinin ek ödeme mağduriyetini gidermek için alanlardayız. Toplu sözleşme masasında ek ödeme mağduriyetimizin giderilmemesini, yüzdelik zam ve diğer toplu sözleşme tekliflerimizin karşılanmamasını kabul edemiyoruz. Bu duyarsızlığı protesto ediyor, Türkiye genelinde hizmet üretmiyor, bir günlük iş bırakarak, burada oturma eylemi yapıyoruz."



ADANA



ADIYAMAN



AFYONKARAHİSAR



AĞRI



AKSARAY



AMASYA



ANTALYA



BALIKESİR



BARTIN



BATMAN



BAYBURT



BİLECİK



BİNGÖL



BOLU



BURDUR



BURSA



ÇANAKKALE



ÇANKIRI



ÇORUM



DENİZLİ



DİYARBAKIR



DÜZCE



EDİRNE



ELAZIĞ



ERZİNCAN



ERZURUM



GAZİANTEP



GİRESUN



GÜMÜŞHANE



HAKKARİ



HATAY



İĞDIR



ISPARTA



İSTANBUL



İZMİR



KAHRAMANMARAŞ



KARABÜK



KARAMAN



KARS



KASTAMONU



KAYSERİ



KIRIKKALE



KIRŞEHİR



KİLİS



KOCAELİ



KONYA



KÜTAHYA



MALATYA



MANİSA



MARDİN



MERSİN



MUŞ



NEVŞEHİR



NİĞDE



ORDU



OSMANİYE



RİZE



SAKARYA



SAMSUN



SİİRT



SİVAS



ŞANLIURFA



TEKİRDAĞ



TOKAT



TRABZON



UŞAK



VAN



YALOVA



ZONGULDAK

Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'na Başvurduk

Toplu sözleşme görüşmelerinin anlaşmazlıkla sonuçlanması üzerine eylem kararı alan Eğitim-Bir-Sen, gerçekleştirdiği eylemin ardından Memur-Sen'e bağlı hizmet kollarında yetkili diğer sendikalarla birlikte Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'na başvurdu. Memur-Sen Genel Merkezi önünde toplanan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen'e bağlı sendikaların üyeleri, hükümetin memura önerdiği 3,5+4'lük zam teklifi ve ek ödeme konusundaki yaklaşımına sloganlarla tepki göstererek, Başbakanlık Devlet Personel Başkanlığı'na kadar yürüdü.

Yaptığımız Eylem Uyarı Eylemidir

Devlet Personel Başkanlığı önünde bir açıklama yapan Genel Başkan Ahmet Gündoğdu, doğrudan iş bırakma kararı alarak sahaya çıkan ilk sendikanın Eğitim-Bir-Sen olduğunu belirterek, "230 bin üyemizin dün en az 210 bini iş bıraktı. Memur-Sen'e bağlı sağlıkta, ulaşıtırmada, haberde, diyanette, büroda, enerjide, tarımda yedi sendikamız bu iş bırakma eylemine doğrudan destek verdi. Biz kurulduğumuz 1992 yılından beri kendimizi hiç iş bırakmak zorunda hissetmedik; ama sabır taşımız artık çatlatılmıştır. 23 Mayıs'ta yaptığımız uyarı eylemi, grev, iş bırakma, hizmet üretmeme su ülkenin geleceğinde daha saygın bir gelecek arzuladığımız için bir uyarıdır. Ama bu uyarı dikkate alınmazsa bundan sonra yapılacak eylemlerin sorumlusu da kulaklarını tıkayanlar olacaktır. Ey hükümet hesabınız yanlış, teklifiniz yanlış, tek kalemde getirdiğiniz cılız bir teklif vardı; ama diğer kalemlerde hiç yoktu. Şu anda bütün tekliflerinizi gözden geçirip yeniden sahaya çıkabilirsiniz. Yeniden kamu görevlileri hakem kurulu kararına yönelik çıkışlar yaparak buradaki beş temsilciniz eliyle süreci doğruya döndürebilirsiniz, yanlıştan dönebilirsiniz" diye konuştu.

Hakem Kurulunu Baskı Altına Almayın

Gündoğdu, Toplu sözleşme görüşmelerinde ilk muhatapları olan Kamu İşveren Heyeti'nden arzu ettikleri sonucu alamadıklarını belirterek, "Şimdi ise ikinci muhatabımız olan Kamu Görevlileri Hakem Heyeti'ne başvuruyoruz. Diliyoruz ki Toplu sözleşme masasında alamadığımızı burada alırız" diye konuştu. Gündoğdu, Toplu sözleşme sürecinin henüz bitmediğini, bundan sonraki sürecin Kamu Hakem Kurulu Heyeti'ne kaldığını hatırlattı. Bazı bakanların basına yansıyan ifadeleriyle kurulu baskı altına almak istediklerine dikkat çeken Gündoğdu, "Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'nu baskı altına almayın. Ali Babacan'ın açıklaması bile Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'na mobing uygulamasıdır" dedi.

Memurun hak ettiğini alamaması durumunda kamu çalışanıyla vatandaşın karşı karşıya gelebileceği uyarısında bulunan Gündoğdu, bunun telafisi mümkün olmayan sonuçlar doğurabileceğini vurguladı.

Büyümeden Kamu Çalışanları Pay Alamadı

Dünya genelinde yaşanan krizlere rağmen Türkiye ekonomisinin önemli ölçüde büyüdüğünü hatırlatan Gündoğdu, bu büyümeden kamu çalışanlarının pay alamadığını



söyledi. "Türkiye büyüyorsa verin memurun hakkını" diyen Gündoğdu, hükümetin zam teklifinin enflasyonunun altında olduğunu belirtti. Gündoğdu, "Yanlış hesap Bağdat'tan döner, güzel bir atasözümüzdür. Buradan çağrıda bulunuyorum. Yanlış hesap Hakem Kurulu'ndan dönsün" diye konuştu.

Gündoğdu, basın mensuplarının sorularını cevapladıktan sonra Toplu sözleşme görüşmelerinde kabul etmedikleri zam teklifine ilişkin itirazlarını da içeren başvurusu dilekçesini ekleriyle birlikte Devlet Personel Başkanı Mehmet Tekinarslan'a teslim etti.

Görevini Yapmayan Hakem Kurulu Başkanına Tepki

Memur-Sen Genel Mevzuat ve Toplu Sözleşme Sekreteri Hacı Bayram Tonbul, Kamu Görevlileri Hakem Kurulu Başkanı Recai Akyel'in görevini yapmasını istedi. Kurulun son toplantısından önce konuşan Tonbul, hakem heyeti başkanının henüz sahaya inmediğini, kendisini seyirci gibi gördüğünü söyledi.

Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'nun toplantısına neden geç katıldıklarına açıklık getiren Tonbul, "Maksadımız üzüm yemek, bağcıyı dövmek değil. Beş gündür burada Kamu Görevlileri Hakem Kurulu Başkanı'nın seyirci koltuğundan sahaya inmesini ve hakemlik yapmasını bekliyoruz. Bugün yaptığımız, Hakem Kurulu Başkanı'nın sürekli topu dışarıda çevirmesi, hiç oyuna girmemesi, düdüğü eline almamasına tepkimizdir bu. 2,5 milyon memur, 1 milyon 900 bin emekli şu anda bizi bekliyor. Fakat ciddi manada Hakem Kurulu'nda tartışmaya, müzakereye bir şey açılmadı. Süreci tıkamamak için, süreci tıkayan taraf biz olmamak için içeri giriyoruz. Eğer aynı tutum devam ederse, masadan kalkıp, konfederasyonumuza geri döneceğiz" dedi.

Hacı Bayram Tonbul, kurul başkanının tavrının sürmesi halinde ne yapacakları yönündeki soruya, "Toplantı başladığında, aynı tutum devam ederse ayrılacağız. Masa şu anda toplanamıyor, biz içeri gireceğiz. Kurulu başkanıyla gereken görüşmeyi yapacağız. Düdüğü eline alıp almayacağını göreceğiz" cevabını verdi.

Usul Tartışmasından Esasa Geçemedik

Memur-Sen Genel Başkan Danışmanı ve Kamu Görevlileri Hakem Kurulu Üyesi Avukat Hüseyin Rahmi Akyüz ise, toplu sözleşme sürecinin birçok ayağı olduğunu; bunların siyaset kurumuna bakan ayağı, kamu maliyesine bakan ayağı, sendikal zemine bakan ayağı olduğunu belirtti. Sendikal zemine bakan ayağında, kamu görevlilerinin sorunlarının Kamu İşveren Heyeti ile Kamu Görevlileri Sendikaları ile beraber görüşüldüğü masada derc edilmesini beklediklerini kaydeden Akyüz, burada istedikleri sonucun çıkmadığını kaydetti. Sürecin buraya kadar ilerlediğini ifade eden Akyüz, "Hakem kurulundan beklediğimiz şeydu: Usul deresini bir anda geçip esas deryasına dalmaktı. Ama biz çalışma süremizin yaklaşık yüzde 80'nini usul deresini geçmekle geçirdik. Burada sıkıntıyı bu şekilde pasifize etmeye çalışıyoruz. Bir an önce esasa geçmek gerekirken, hala nasıl karar vereceğiz, nerede karar vereceğiz soruları açıkçası bizi rahatsız etti. Biz şunu bekliyorduk: Kurul başkanımız artık düdü-



ğü eline alsın ve desin ki, 'karar süreci başlamıştır.' Sonuçta kurul kendisine ulaşan başvurulardaki metinlerde evet ya da hayır demeyecek, bir toplu sözleşme metni oluştursun, biz bu metni oluşturma çabasını göremediğimiz için bugün özellikle böyle bir çerçeve çizdik" diye konuştu.

Geldikleri noktanın öncelikle kurulun başvurunun kapağını açması olduğunu ifade eden Akyüz, bu başvuruların kapağı açılmadığı için rahatsızlıklarını dile getirdiklerini vurguladı. Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'nun, toplantının başından sonuna kadar toplam 10 hizmet kolunda toplu sözleşme metni oluşturmak zorunda olduğunu dile getiren Akyüz, buna ek olarak genel toplu sözleşme metninin oluşturulmasının zorunluluğuna da dikkat çekti. Akyüz, sözlerini şöyle sürdürdü: "Ortaya çıkan süreç, bu saatten sonra biz 11 tane toplu sözleşme metni oluşturacağız ama geldiğimiz süreç bunun için çok fazla çaba sarf edilmediğini gösteriyor. Masada kazanılanların üstüne bir şeyler eklemesi gereken kurul, sessiz bir sürecin içinde. Maç devam ediyor ama hakem ortada yok. Biz hakemin ortaya çıkması için böyle bir çerçeve çizdik."

Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'nun tavrının devamı halinde ne yapacakları yönündeki soruya Akyüz, şu karşılığı verdi: "Toplantının devam etmesi için bir adım attık, esasa ilişkin devam etmesi için adım attık. 'Esasa girilecekse içeri girelim, usule takılacaksa burada bulunmanın ve heyetin bir parçası olmanın ne anlamı var' sorusunu hep berabere soracağız. Kurul üyesi kimliğimle buradayım. Kurul heyeti olarak usulü normalde yarım saatte, bir saatte geçmemiz gerekiyorken, 4 gündür dinleme ve usulle geçiriyoruz zamanı. Biz şu andan itibaren kaybedecek zamanın olmadığını, ortaya çıkacak toplu sözleşme metninin yazılması gerektiği kanaatindeyiz. Bunu da içeride deklare edeceğiz."

Taleplerimiz Karşılanıncaya Kadar Mücadeleye Devam Edeceğiz

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, 2012 ve 2013 yıllarını kapsayan ilk toplu sözleşme sonuçlarını Konfederasyon Genel Merkezi'nde düzenlediği basın toplantısında değerlendirdi. Gündoğdu, Kamu Görevlileri Hakem Kurulu (KGHK) kararlarının kendilerini tatmin etmediğini, taleplerinin tamamını alana kadar mücadeleye devam edeceklerini söyledi.

"Bu maç burada, bu skorla bitmez" diyen Gündoğdu, bundan sonraki eylem planlarının ise Başkanlar Kurulu'nun alacağı karar sonrasında netlik kazanacağını kaydetti.

KGHK toplantısı sürerken, bazı konfederasyon temsilcilerinin, 2012 için yüzde 4+4'lük zammın, Memur-Sen'in önerdiği akademisyenin oyuyla kabul edildiği yönünde gerçekleri yansıtmayan açıklamalarda bulunduğunu ifade eden Gündoğdu, "Ancak Kamu Görevlileri Hakem Kurulu üyelerinin imzalarının yer aldığı karar metnine Doç. Dr. Aydın Başbuğ'un muhalefet şerhi koyduğu ve bu şekilde imzaladığı görülüyor. Böylece iddia sahibi konfederasyonların karalamadan başka bir eylemle meşgul olmadıkları bir kez daha ortaya çıkmıştır" şeklinde konuştu.

İlk toplu sözleşmenin uzlaşmazlıkla sonuçlandığını belirten Ahmet Gündoğdu, Kamu İşveren Heyeti ve KGHK usulden esasa geçmediği için böyle bir sonuçla karşı karşıya kaldıklarını vurguladı.

"İyi dinlediler, kötü karar verdiler" diyerek sözlerini sürdüren Gündoğdu, taleplerinin yüzde 50'sinin bile karşılanmadığını dile getirdi. Gündoğdu, toplu sözleşme hakkını almalarına rağmen bu hakkın kullanımında anlayış sıkıntısıyla karşılaştıklarını söyleyerek, şöyle devam etti: "Bu durumu hem mevzuat aşamasında hem de toplu sözleşme aşamasında gördük. Hükümet, ileri demokrasi adına atılan adımların yasa ve anayasa kitaplarında kalmaması gerektiğini öğrenmelidir. Teorisine 'evet', kullanımına 'hayır' diyerek ileri demokrasi olmaz. Demokrasinin kazanmalarını hazmetmek lazımdır. Bundan sonra hem bu sıkıntıyı açacağız hem de grev ve siyaset hakkı için çalışacağız."

Kamu Görevlileri Hakem Kurulu Başkanı'nın kurulun yasa gereği karar vermek zorunda olduğu son güne kadar usul tartışmalarından çıkamayıp esasa ilişkin konulara girmemesini eleştiren Gündoğdu, bu tavrı protesto etmek için dün Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'nun toplantısına uzun bir süre katılmadıklarını ve süreci değerlendirdiklerini ifade etti.

Kamu İşveren Heyeti ve KGHK'ya bahane üretmemek ve yeni adımların atılmasını sağlamak için içeride ve dışarıda çaba sarf ettiklerinin altını çizen Gündoğdu, "Belirsizlik, memurlara zarar verecekti. Zaten 6 aydır zamla maaş alınmadı, hükümetin de belirleme yetkisi yoktu" diye konuştu.

Öğretmenin Talihsizliği Kendilerini Değersizleştiren Bir Bakana Sahip Olmalarıdır

Gelinen nokta itibarıyla KGHK kararlarının memurları tatmin etmediğini kaydeden Gündoğdu, "Ek ödemede adım atılmamıştır, 666 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile oluşturulan mağduriyet giderilmemiştir. Öğretmene, öğretim elemanına, din hizmetleri çalışanına, hekim dışı sağlık personeline, sivil savunma uzmanlarına başka bakanlıklarda karşılığını bulamadık denmiştir" ifadelerini kullandı.

Gündoğdu, sözlerini şöyle sürdürdü: "Burada öğretmenlere özel bir parantez açmak istiyorum. Öğretmen, hakkı olan ek ödemeyi alamadığı gibi, hak etmediği dayaağı da yemiştir. Bütün memurların talihsizliği, memurun bu ülkeye kattığı değeri göremeyen bir maliye bakanı ve çevresinin olmasıdır. Öğretmenlerin talihsizliği ise, buna ilave olarak, kendilerini değersizleştiren, çalışmıyor gösteren, başbakanı yanlış bilgilendiren, öğretmenine sahip çıkmayan bir bakana sahip olmasıdır. Öğretmenlik, kariyer mesleğidir, ihtisas gerektirir. 15



saat yaklaşımı yanlıştır. Mesai 15 saatle kalmıyor. Öğretmenin sınavı, nöbeti, ders hazırlığı, eve iş götürmesi görmezden geliniyor."

Öğretmene karşı bu algının hükümete de zarar vereceğini vurgulayan Gündoğdu, eğitimde dönüşümün bu bakış açısıyla mümkün olmayacağına dikkat çekti. Gündoğdu, akıllı tahta ve tablete verilen değeri öğretmeninden esirgeyen bir bakanla eğitimde değişim yaşanamayacağını söyledi.

4+4, Memur-Sen'in Önerdiği Akademisyenin Oyuyla Kabul Edilmemiştir

Toplu sözleşme yasal sürecinin bitiminde ortaya çıkan sonucu kabul etmediklerini ve şerhlerini düştüklerini hatırlatan Gündoğdu, "Buradan dikkat çekmek istediğim bir başka husus ise, dün Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'nun görüşmeleri sürerken, 2012 için yüzde 4+4'lük zammın, Memur-Sen'in önerdiği akademisyenin oyuyla kabul edildiği yönünde gerçekle ilgisi olmayan bir haber yayılmıştır. Bugün sizlere bir fotokopisini dağıttığımız tutanaklardan da anlaşılacağı gibi, bu yöndeki haberler gerçeği yansıtmamaktadır. Kurula katılan gerek temsilcilerimiz gerek önerdiğimiz akademisyen arkadaşlarımız, tutanakları muhalefet şerhi ile birlikte imzalamıştır. Bu yalan haberle, sendikal alanda başarı elde edemeyenler, değerli bir akademisyenimiz üzerinden konfederasyonumuza yönelik yıpratma ve karalama kampanyası yürütmeye çalışmışlardır. Ancak balonları kısa sürede ellerinde patlamıştır" şeklinde konuştu.

Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'nun toplantısına katılmalarına yönelik eleştirilere de cevap veren Gündoğdu, toplu sözleşme masasını sonuna kadar terk etmeyenlerin, KGHK toplantısını sonuna kadar bekleyenlerin manipülasyonlarına gelmeyeceklerini ifade etti. Hem 'oturmayacağım' deyip hem de oturanlara, 'Memur-Sen'siz karar verme, tavır verme kabiliyetiniz yok mu?' şeklinde seslenen Ahmet Gündoğdu, "Masada kuzu gibi oturanları, takla atanları çalışanlara havale ediyorum. Memur-Sen bu süreçte hem iktidarla hem ana muhalefetle hem de diğer konfederasyonlarla mücadele etmiştir" dedi.

15 Mayıs eylemlerinde hükümetin, 23 Mayıs eylemlerinde ise Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'nun ders çıkarmadığını yineleyen Gündoğdu, ilk toplu sözleşme sürecinde sınıfta kalan hükümetin, 2013 Ağustosunda yapılacak ikinci toplu sözleşmeye ders çalışarak gelmesini istedi. Taleplerinin tamamını elde edinceye kadar hükümeti sıkıştırmaya devam edeceklerini kaydeden Gündoğdu, sözlerini şöyle tamamladı:

"Kamu Personeli Danışma Kurulu'na işlevlilik kazandıracağız. Yüzlerce konuyu orada karara bağlayacağız. Bu maç burada bitmez. Memur-Sen olarak Başkanlar Kurulumuzu toplayacağız. Sendikalarımız da yetkili organlarını toplayacak ve bundan sonraki eylem sürecini belirleyecek."

18 Kazanımımız Resmî Gazete’de Yayımlandı

Kamu Görevlileri Hakem Kurulu’nun, kamu görevlilerinin geneli ile hizmet kollarına ilişkin kararı 01.06.2012 ve 28310 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

Böylece 2012-2013 dönemi kamu görevlileri toplu sözleşme görüşmeleri neticelenmiş olup, toplu sözleşme sonrası hizmet kolunda elde edilen kazanımlar şunlardır:

1. Geçici personelin çalışma süreleri

657 sayılı Kanun’un 4/C maddesi kapsamında istihdam edilen geçici personelin çalışma süreleri 11 ay 28 gün olarak düzenlenmiştir. Bu konuda ilgili Bakanlar Kurulu kararlarında 30.11.2012 tarihine kadar gerekli değişiklikler yapılacaktır.

2. Akademik jüri üyelikleri için ücret ödenmesi

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 24. maddesi uyarınca yapılan doçentlik sınavlarında görev alan öğretim üyelerine her bir jüri üyeliği için 4500 gösterge rakamının; 2547 sayılı Kanun’un 23, 25 ve 26. maddeleri uyarınca oluşturulan yardımcı doçent, doçent ve profesör atama jürilerinde görev alan öğretim üyelerine de her bir jüri üyeliği için 3000 gösterge rakamının memur aylık katsayısı ile çarpımı sonucu bulunacak tutarda jüri üyeliği ücreti ödenecektir.

2012 yılı itibarıyla bu ücret, doçentlik sınavları için 297,84 TL; atama jürilikleri için 198,56 TL’dir. Bir kişiye bu madde kapsamında bir yıl içinde altıdan fazla jüri üyeliği ödemesi yapılamayacaktır.

3. Ders görevinin yapılmış sayılacağı haller

01.09.2012 tarihinden itibaren, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı yaygın ve örgün eğitim kurumlarında ders yılı içindeki iş günlerinde kar tatili, seçim tatili vb. sebeplerle genel idari izinli olmaları sebebiyle eğitim ve öğretim faaliyetini fiilen yerine getiremeyen yönetici ve öğretmenler ile öğrencilerin çeşitli nedenlerle sınıf veya okul bütünlüğünde izinli sayılmaları sebebiyle eğitim ve öğretim faaliyetlerini fiilen yerine getiremeyen yönetici ve öğretmenlere, bu sürelerle tekabül eden aylık karşılığı ders görevleri ile varsa ek ders ve ders niteliğinde yönetim, hazırlık ve planlama görevlerini yapmış sayılacaklar; dolayısıyla bu sebeple ders ücretlerinde herhangi bir kesinti olmayacaktır.

4. Ders dışı eğitim çalışmaları

2006/11350 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı’nın 17. maddesinde yer alan, ders dışı izcilik, beden eğitimi ve spor çalışmaları, halk oyunları ve güzel sanatlarla ilgili dallar ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) koordinesinde ilköğretim ve

ortaöğretim öğrencilerine yönelik olarak yürütülen bilim olimpiyatları ve proje çalışmaları kapsamında fiilen çalışma yaptıran öğretmenlere bu kapsamda ödenecek toplam ek ders saati sayısı, okulun bir ders yılındaki toplam ders saati sayısının yüzde 5’ini aşamayacağı şeklindeki hüküm yüzde 6 olarak uygulanacaktır.

5. Sınav komisyon üyeliği ve sınav gözcülüğü

2006/11350 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı’nın 12. maddesi çerçevesinde, her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ilgili mevzuatı gereğince yapılan bekleme, sorumluluk, dışarıdan bitirme, final, ortalama yükseltme, seviye tespiti, meslekî formasyon, adaylık eğitimi, beceri sınavı ve beceri/proje yarışması sınavlarında görevlendirilen öğretmenlere getirilen, bir öğretim yılında 12’den fazla sınav komisyon üyeliği ve 15’ten fazla sınav gözcülüğü görevi sınırlaması 01.09.012 tarihinden itibaren kaldırılmıştır.

6. Geçici görevlendirilen yöneticilerin ek ders ücreti

2006/11350 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı’nın 10. maddesi çerçevesinde ders niteliğinde yönetim görevi karşılığında haftada 30 saate kadar ek ders ücretinden yararlanmakta iken aynı Kararın 16. maddesi çerçevesinde MEB merkez ve taşra teşkilatı ile diğer Bakanlık veya kurumlara görevlendirilen yöneticiler, 01.07.2012 tarihinden itibaren Kararın 10 ve 16. maddeleri kapsamında öngörülmüş ek ders ücretlerinden hangisi daha yüksek ise ondan yararlandırılacaklardır.

7. Rehber öğretmenlerin ek ders ücreti

2006/11350 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı’nın 6. maddesinin üçüncü fıkrası çerçevesinde, öğretmenlere ilgili mevzuatına göre öğretim yılı başında ve sonunda yaptıkları meslekle ilgili çalışma sürelerinde iki haftayı geçmemek üzere ve fiilen görev yapmaları kaydıyla haftada 15 saat ödenmekte olan ek ders ücreti, bundan faydalanamayan rehber öğretmenlere de ödenecektir.

8. İkili öğretim yapan örgün eğitim kurumları yöneticilerinin ilave ek ders ücreti

2006/11350 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı’nın 10. maddesinin birinci fıkrasının (c) bendi uyarınca örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki yöneticilere ödenmekte olan ek ders ücretleri, ikili öğretim yapan örgün eğitim kurumlarındaki yöneticilere ders yılı sürecinde haftada 2 saat artırımlı olarak ödenecektir.

9. Lisansüstü öğrenim görmüş öğretmenlere ilave ek ders ücreti

01.09.2012 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerden yüksek lisans yapmış olanlara fiilen girdikleri dersler için ek ders ücretleri yüzde 5, doktora yapmış olanlara ise yüzde 15 artırımlı olarak ödenecektir.

10. Öğretim yılına hazırlık ödeneği

2012 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu'na ekli (K) Cetvelinde öngörülen 657 sayılı Kanun'un ek 32. maddesi uyarınca 2012-2013 eğitim-öğretim yılı için verilecek öğretim yılına hazırlık ödeneği 600 TL'den 700 TL'ye yükseltilmiştir.

11. İLKSAN üyeliği

Toplu sözleşme metninin Resmî Gazete'de yayımlanma tarihinden itibaren Milli Eğitim Bakanlığı kadrolarına atanarlardan 4357 sayılı Kanun'un 11. maddesi kapsamında zorunlu olarak İLKSAN üyesi sayılan, "ilkokul öğretmenleri", "ilkokul yardımcı ve stajyer öğretmenleri" (mevcut durumda sınıf öğretmenleri ve stajyerleri), milli eğitim müdürleri, ilköğretmen müfettiş ve denetmenleri (mevcut durumda il eğitim denetmenleri), uygulama okulu öğretmenleri, ilköğretim Umum Müdürlüğü ve milli eğitim müdürlüklerinde görevli memurların (mevcut durumda Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde görevli memurlar) İLKSAN'a üyelikleri zorunlu olmaktan çıkarılarak isteklerine bağlı hale getirilmiştir.

12. Burs alan veya Devletçe okutulan çocuklar için aile yardımı ödeneği verilmesi

Burs alan veya devletçe okutulan çocukları bulunan personele, 657 sayılı Kanun'un 206. maddesi gereği aile yardımı ödeneği verilmeyeceğine dair hüküm 15.07.2012 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere uygulanmayarak, bu kapsamdaki personele 657 sayılı Kanun'un 202. maddesinde aile yardımı ödeneği ödenecektir.

13. Mali sorumluluk zammı

2006/10344 sayılı Devlet Memurlarına Ödenecek Zam ve Tazminatlara İlişkin Bakanlar Kurulu Kararına ekli (I) sayılı cetvelin "(A) Genel İdare Hizmetleri" bölümünün 37. sırasında öngörülen mali sorumluluk zammı puanı, kadro veya görevleri itibarıyla mali sorumluluk zammından yararlanamayan veya söz konusu zamdan daha puan üzerinden yararlanabilenlerden Taşınır Kayıt Kontrol Yetkilisi olarak görevlendirilenlere de uygulanacaktır.

14. Kadroları teknik hizmetler sınıfına dâhil edilen personelin zam ve tazminatları

Kadroları teknik hizmetler sınıfına dâhil edilen Folklor Araştırmacısı, Müze Araştırmacısı, Kütüphaneci, Arşivci, Kitap Patoloğu ve Sosyolog unvanlı kadrolarında çalışan personele, 2006/10344 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı eki (I) sayılı Cetvelin (B) Teknik Hizmetler Bölümü'nün 4. sırasında öngörülen iş gücü ve temininde güçlük zammı puanları ile aynı Karar eki (II) sayılı Cetvelin (E) Teknik Hizmetler

Bölümü'nün 1/d maddesinde öngörülen oranlarda özel hizmet tazminatı ödenecektir.

Buna göre söz konusu personele, 5 yıla kadar hizmeti olanlar için 14,69 TL iş gücü zammı ile 20,46 TL temininde güçlük zammı; 5 yıl ve daha fazla hizmeti olanlar için ise 14,69 TL iş gücü zammı ile 29,38 TL temininde güçlük zammı; 1 ila 4 dereceden aylık alanlar için 628,77 TL, diğer derecelerden aylık alanlar için 584,76 TL özel hizmet tazminatı ödenecektir.

15. İl eğitim denetmenleri ve denetmen yardımcılara avans

İl eğitim denetmenleri ile denetmen yardımcılara görevleriyle ilgili olarak geçici görev ile görevlendirilmiş olmaları ve karşılığı ödeneğin saklı tutulması kaydıyla har-cama belgelerini ve varsa bakiyeyi bir ay içinde muhasebe yetkilisine vermek suretiyle avans verilecektir.

16. Fazla çalışma ücreti

01.07.2012 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere 657 sayılı Kanun'un 4/C maddesi kapsamında (geçici personel olarak) çalışan personele, normal çalışma saatleri dışında kalan fazla çalışmaları için ayda 50 saati geçmemek üzere ilgili yılı merkezi yönetim bütçe kanunlarında gösterilen miktarlarda (2012 yılı için 2012 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu eki (K) Cetvelinde gösterilen miktarlarda, 2013 yılı için ilgili Bütçe Kanunu eki (K) Cetvelinde bilahare gösterilecek miktarda) fazla çalışma ücreti ödenecektir.

17. Yükseköğretim kurumları disiplin kurullarında sendika temsilcisinin bulunması

Haklarında disiplin soruşturması yürütülen öğretim elemanları ile yükseköğretim kurumlarında görevli 657 sayılı Kanun'a tabi personelin üyesi olduğu sendikanın temsilcisi de yükseköğretim kurumları disiplin kurullarında ve Yüksek Disiplin Kurulu'nda yer alacaktır.

18. İtfaiyeciler kadrosunun hizmet sınıfı

01.07.2012 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere yükseköğretim kurum ve üst kuruluşlarında görevli itfaiyeciler kadrosunda bulunan personelin hizmet sınıfı "Genel İdare Hizmetleri" sınıfı olarak değiştirilmiştir.

Ek ders ücretlerinin artırılması, eğitim kurumu yöneticilerinin 6 saate kadar derse girmeleri, öğretmenlerin atama ve yer değiştirme işlemleri, öğretmen atamalarında yaş sınırının kaldırılması, öğretim elemanlarına ilişkin sicil sisteminin kaldırılması, öğretim üyesi yetiştirme programı kapsamındaki araştırma görevlilerinden dil sınavından 65 puan altında alanlarının kadroları ile ilişkilerinin kesilmesi, 2547 sayılı Kanun'un 50/d maddesi kapsamındaki öğretim yardımcılarının araştırma görevlisi kadrolarına atanması, araştırma görevlilerinin birinci dereceli kadrolara yükselmesine engel olan sınırlamaların kaldırılması, 2005 yılından sonra göreve başlayan kamu görevlilerine ilave bir derece verilmesi, görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavlarının düzenli aralıklarla yapılması gibi konular Kamu Personeli Danışma Kurulu'nda görüşülecektir.

Öğretmenler Yok Sayılarak Gelecek Asla İnşa Edilemez



“Bana bir harf öğretmenin kırk yıl kölesi olurum” diyen Hz. Ali ile “Dünyada her şeye değer biçilebilir ama öğretmenin eserine değer biçilemez” diyen Socrates gibi önemli düşünürler, öğretmenlik mesleğinin önemine vurgu yapmışlardır.

1624 TL maaş alan öğretmenin isyanını anlamak yerine ‘Öğretmen maaşları memura haksızlık’ diyen Sayın Başbakan’ın “Bu camia benim en çok saygı duyduğum kesimdir” sözünün devamını uygun bitirmesini arzu ederdik. Tıpkı 24 Kasım 2010’da öğretmenlere yönelik, “**Bizler, hükümetimizi kurarken ‘önce insan’ parolasıyla yola çıktık, ‘insanı yücelt ki devlet yücelsin’ dedik. İnsana yapılan her yatırım, insanın yetişmesine verilen her emek bizim nazarımızda kutsaldır. Bu anlayışla en fazla yatırımı eğitime yaptık, eğitimi her şeyin önünde tuttuk; eğitimcilerimize, öğretmenlerimize özel önem attettik**” sözlerinde olduğu gibi.

AK Parti hükümetinin eğitime yönelik yaptığı yatırımları görmemek haksızlık olur. Derslik sayısının artırılması, ücretsiz ders kitapları, müfredat değişikliği, kesintili eğitime geçilmesi, bilişim sınıfları, tablet dağıtımı ve eğitime merkezi bütçeden en fazla payın ayrılması gibi birçok noktada eğitim öncelenmiştir. Ancak unutulmamalıdır ki, öğretmen derse maddi ve manevi yönden kafası rahat girmedeği sürece, tüm bu fiziki ihtiyaçların sağlanması, ders materyallerinin sunulması, hükümetin arzu ettiği eğitimde kalitenin yakalanması hedefini boşa çıkaracaktır. FATİH Projesi’ne 8 milyar TL kaynak aktaran hükümetin, neredeyse kamuda en düşük ücreti alan öğretmen söz konusu olduğunda, “kaynağımız yok”, “Yunanistan’a döneriz”, “mali denge bozulur”, “bütçe sarsılır” türü bahanelere sığınması, eğitime yapılan diğer yatırımları sonuca ulaştırmayacaktır.

Hükümet eğitimi, yatırım ve bütçe açısından öncelenirken; eğitimci ise, ne yazık ki, aynı oranda göz önünde bulundurulmamıştır. Mesleklerinin gereği olarak toplumun en fedakâr insanları olan öğretmenlerin sınıfta fiili olarak bulunduğu saatlerin dışındaki mesleki çalışmalarını görmeyip, öğretmenleri branşına göre sadece mecburi girmek zorunda oldukları haftalık 15-18-20 ders saati ile ölçmek, öğretmenlere yapılabilecek en büyük haksızlıktır. Eğitime

fiziki yatırım yapan bir iktidarın öğretmenleri karşısına almaya çalışmasını anlamakta güçlük çekiyoruz. Öğretmenler, karşıya alınmayı değil, anlaşılmayı beklemektedirler. Kanaatkâr insanlar olan öğretmenler, asla hakkı olmayana talip olmamış, 666 sayılı KHK sonrası kurum içi dengenin bozulması sonucu ek ödeme talepleri ile de adaletten başka bir şey istememişlerdir.

Biz müsteşara, genel müdüre (772 TL), daire başkanına (709 TL) verilen ek ödeme oranında ek ödeme istemedik. Emekli milletvekilerine, milletvekili şoförlerine, danışmanlarına ve ikinci danışmanlarına verilen oranlarda zam yapılmasını da istemedik. İstemiş olsaydık yerinde bir talep olurdu. Ancak kanaatkâr yaklaşımla genel bütçeye mali yükünü de göz önünde bulundurarak kurum içi dengeyi sağlayacak bir teklifi, yani 314 TL ek ödeme talebini toplu sözleşme masasına taşıdık.

AK Parti iktidarı döneminde diğer meslek grupları ile öğretmenler arasında oransal fark öğretmen aleyhine açılmıştır.

Bu adaletsizliği ve dengesiz dağılımı görmek için aşağıdaki tabloya ve artış oranlarına bakmak yeterlidir. 2002’deki öğretmen maaşları ile diğer unvandaki kişilerin maaşları arasındaki oranlar 2012’ye yansımış olsaydı; daire başkanı maaşı karşısında 1/1 derecedeki öğretmenin maaşı 2244 TL, dış tabibi maaşı karşısında 2344 TL, mühendis maaşı karşısında 2489 TL olacaktı. Eğer emekli milletvekilerine yapılan yüzde 45 zam yapılıysaydı, 1/1 derecedeki öğretmenin maaşı 2758 TL olacaktı.

Ebeveynlerin iki çocuğuyla uğraşmakta zorlandığı ve aciz kaldığı bir ortamda, her gün yüzlerce öğrenci ile kendi öz evladı gibi birebir ilgilenen, sorunlarını çözen ve hayata hazırlayan öğretmeni, öğrenciyle yüz yüze kaldığı süreler üzerinden değerlendirmek öğretmenlik mesleği hakkında eksik bilgi sahibi olmaktır. Günde birkaç mitingle yorgun düşen siyasilerin; gün boyu öğrencilere hitap eden, sorunları ile ilgilenen ve yorgun düşen öğretmeni anlamasını beklerdik. Öğrenci ile yüz yüze olmadığı zamanlarda yüzlerce öğrencinin binlerce sınav kâğıdını okumak, nöbet tutmak, velilerle irtibat içinde olmak, sınav sonuçlarını e-okula girmek, performans ödevlerini değerlendirmek, toplantılara katılmak, törenleri omuzlamak gibi yüzlerce görevi göz ardı etmek öğretmenlik mesleğine haksızlık yapmaktır.

666 sayılı KHK ile öğretmeni ve öğretim elemanını unutanların, eşitlik adına yeni eşitsizliklere kapı aralayanların, hatalarını düzeltmek yerine Başbakan’ı yanlış bilgilendirdiklerini düşünüyoruz. Öğretmenlik, ders süresi ile bitmeyen ve eve iş götüren tek meslektir.

Sayın Başbakan’ın öncelikle kendisini yetiştiren öğretmenleri hatırlayarak, empati kurmasını, öğretmenlerin gönlünü almasını ve ek ödeme mağduriyetlerini bir an önce gidermesini istiyoruz.

Unvan	Derece	Aralık 2002 Net Maaş YTL	2002’deki Diğer Unvandaki Maaşların 1/1 Derecedeki Öğretmen Maaşına Oranı	Mayıs 2012 Net Maaş TL	2002’deki Oranlarla 1/1 Derecedeki Öğretmen Maaşının Diğer Unvandaki Maaşlara Göre Olması Gereken 2012 Maaşı
Öğretmen	1/1	611	1,00	1902	1902
Daire Bşk	1/1	1257	2,06	4617	2244
Hemşire (Lise)	12/2	434	0,71	1708	2405
Diş Tabibi	8/1	605	0,99	2321	2344
Mühendis	1/4	692	1,13	2819	2489

Sayın Dinçer Balın Yoksa Bal Dilin de mi Yok

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Kurucu Genel Başkanı Merhum Mehmet Akif İnan'ın ismini taşıyan Yenimahalle Mehmet Akif İnan İlköğretim Okulu törenle açıldı. Sabah 09.30'da resmi açılışı gerçekleştirilen okulun Eğitim-Bir-Sen'in katkılarıyla yaptırılan M. Akif İnan Toplantı Salonu ve Kütüphanesi'nin açılışı saat 14.00'te Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu tarafından Toç-Bir-Sen, Sağlık-Sen, Diyanet-Sen, Bayındır-Sen, Ulaştırma Memur-Sen ve Büro Memur-Sen genel başkanlarının da katılımıyla gerçekleştirildi.

Gündoğdu, burada yaptığı konuşmada, "Mehmet Akif İnan bizim için bir şairdir, bir edebiyatçıdır, bir fikir adamıdır, medeniyet değerlerimizin yılmaz savunucusudur; ancak bunlardan daha önemlisi bizim için iyi bir öğretmen, iyi bir sendikacıdır" dedi.

Mehmet Akif İnan'ın kendileri için bir şair, bir edebiyatçı, bir fikir adamı ve medeniyet değerlerimizin yılmaz savunucusu olduğunu kaydeden Gündoğdu, "Ancak bunlardan daha önemlisi bizim için iyi bir öğretmen, iyi bir sendikacıdır. Bugün burada Genel Merkezimizin katkılarıyla sizlerin hizmetine kolaylık sağlayacak bu salonu, kütüphaneyi açarken öğretmenin değerinin gerçekten fark edildiği, Mehmet Akif İnan'ın 'Bu ülkenin en önemli sorunu eğitim sorunudur, eğitim sorununun çözümü de öğretmene doğru bakıştan geçer' sözünün hayatta olmasını, yürürlükte olmasını görerek burada olmayı çok isterdim fakat bunu söyleyemiyorum" şeklinde konuştu.

Gündoğdu, eğer bu ülke kalkınacaksa, bu ülkede adalet olacaksa, bu ülkeyi adaletle yönetecek siyasetçiler yetiştirilecekse, bunları yapan öğretmen olduğunun da unutulmaması gerektiğini söyledi. 24 Kasım günleri eli öpülesi öğretmenin bakanlar eliyle dövülesi bir öğretmen haline dönüştürülmesine asla müsaade etmeyeceklerini belirten Gündoğdu, "Bu ülkenin geleceğini yeniden inşa edeceksek, ekmeğini büyüteceksek, özgürlüğünü darbecilerin, vesayetçilerin elinden kurtaracaksak, bunun mimarı siz öğretmenler olacaksınız, biz de sizin temsilcileriniz olacağız" ifadelerini kullandı.

Açılış sonrası basın mensuplarının sorularını yanıtlayan Gündoğdu, Bakan Dinçer'e kırıncı olduklarını dile getirerek, "Bakana karşı bakana kırıcınız, üzgünüz, kırıcılığımızı ortaya koyuyoruz. Maliye Bakan'ının genel manada yüzdellik zammı verirken yeterli



adımı atmamış olmasından dolayı bir derece üzgünüz fakat 666 KHK ile müsteşara, genel müdüre bir gecede 772 TL ek ödeme veriliyorken, öğretmene 1 TL bile ek ödeme verilmediği için iki derece üzgünüz. Bütün bunlar olmamışken, 'Balın yoksa bal dilin de mi yok' atasözü gereği, bizi anlayın demek varken, meselelerin her bakan tarafından 'öğretmen çalışmıyor' noktasına getirilmesini doğru bulmuyoruz. Bakanların yaklaşımlarında, beden dilinde ya öğretmenleri ya da sendikalarını hedef göstermesinden dolayı da üzgünüz. Mehmet Akif İnan'ın talebesi olduğu için üzüntümüz iki kat artıyor. Ne yapalım aşağı tükürsek sakal, yukarı tükürsek bıyık. Mehmet Akif İnan bizim olmazsa olmazımız ama talebeleri bazı derslere girmemiş. Bizler geldik burada açılışımızı yaptık, beyanatlarımızı verdik ama buradan kızgınlığımızı ya da yanlışları bu açılış üzerinden daha fazla dile getirme gereği de duymuyorum. Evet, bu ortama gelinmeseydi seve seve gelir burada Bakanla birlikte açılış yapardık. Onlar da kendilerini yanlış yapmamış hissediyor olmalı ki, hem Bakan hem İl Milli Eğitim Müdürü burada bu tefrişatı yapan sendikaya bir teşekkür etme gereği bile duymamışlar. CHP iktidarda olsaydı, CHP'li bir Bakan burada bu açılış yapsaydı, CHP'nin atadığı İl Milli Eğitim Müdürü buranın açılışını yapsaydı, Eğitim-Bir-Sen yine bu okula gereken katkıyı verirdi ve o açılışta Bakan ve İl Milli Eğitim Müdürü en azından buraya bir sivil toplum örgütü fedakârlık yapmış, maddi değeri ne olduğu önemli değil, en azından bir teşekkürü çok görmezdi diye düşünüyorum. Bunu da açık yüreklilikle söylüyorum. Ama bizim bu ülkeye sevdamız bitmeyecek, Akif İnan'a saygımız bitmeyecek, bu okullarda yetişecek çocuklar bu ülkenin geleceğini inşa edecekler, onları yetiştirecek olanlar da öğretmenler, öğretmenlerde hiçbir sorun yok; öğretmenlere doğru bakmayanlar bakışlarını gözden geçirsin."

Programda, Okul Aile Birliği Başkanı tarafından Genel Başkan Ahmet Gündoğdu'ya, okulun yapılmasında katkısı bulunan Celalettin Ekinci'ye ise Okul Müdürü Mehmet Yılmaz tarafından plaket verildi. Plaket alanlar arasında Merhum Mehmet Akif İnan'ın kardeşi Ali İnan da vardı. Ali İnan'a plaketini Gündoğdu takdim etti.

Öğretmene Şiddeti İllerde Bir Saat Ders Boykotuyla Protesto Ettik



Öğretmenlere yapılan saldırıları bütün illerde bir saat ders boykotuyla protesto ettik. Şube yöneticilerimiz, üyelerimizle birlikte illerinde bir okulun önünde basın açıklaması yaparak öğretmenlere yönelik şiddeti kınarken, biz de Genel Merkez olarak Çankaya Halide Edip Adivar İlköğretim Okulu bahçesinde bir basın açıklaması yaptık.

Burada konuşan Genel Basın Yayın Sekreterimiz Ali Yalçın, son iki haftada 8 öğretmene saldırıda bulunduğu dikkat çekerek, saldırıya uğrayan bazı öğretmenlerin ölümden döndüğünü söyledi. Çocukları ve öğretmenleri şikayet etmek için toplanmadıklarının altını çizen Yalçın, yetişkinlerin sorumlu, yetkililerin ise duyarlı olmasını istedi.

Yaşanan şiddet olaylarını kınayan Yalçın, İstiklal Marşı'nın ardından ilk derslere girmeyerek tepkilerini dile getirdiklerini kaydetti. Yaşanan olayların altında eğitim sorununun olduğunu bildiklerini anlatan Yalçın, ancak eğitimin sadece öğretmenlerin sorunu olmadığını vurgulayarak, çocuğun eğitiminde başta anne-babalar olmak üzere tüm yetişkinlerin payı olduğunu altını çizdi.

Eğitimsiler olarak, şimdiye kadar birçok konuda eylem, etkinlik yaparak seslerini yükselttiklerini belirten Yalçın, "Bazen ekonomik, bazen de sosyal sorunlara dikkat çektik. Fakat bugün burada son derece önemli bir

sorunu gündeme taşımak, genelde eğitim çalışanlarını özeldede öğretmenleri değersizleştiren, hedef tahtasına oturtan uygulamalara dur demek, meslektaşlarımızın hayatına kasteden saldırıları kınamak ve protesto etmek için toplandık. Üzülerek ifade etmeliyiz ki, şiddet toplumsal bir sorun haline gelmiştir. Her tarafı cennet olan ülkede neredeyse cinnet toplumuna doğru yol alıyoruz. Aklını ve duygularını yönetemeyenler şiddeti seçiyor, gerekli tepki verilmediği, failer bedelini ödemediği için şiddet sıradan bir olaymış gibi toplum tarafından kanıksanıyor, masum bir hak arama yöntemi gibi yaygınlaşıyor. Hâlbuki şiddetin masumu değil, mağduru vardır. Mağdur bazen doktor, bazen öğretmen, bazen kadın, bazen de çocuktur" dedi.

Geçen günlerde bir doktorun hasta yakını tarafından kalbinden bıçaklandığını ve ne yazık ki hayatını kaybettiğini hatırlatan Ali Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Hayatını kaybeden doktor kadar, geride bıraktıkları da mağdur olmuşlardır. Toplumsal sorun haline gelen konularda mutlaka toplumsal tavırlar ve ortak çözümler olmalıdır. Tavır bazen meslektaşlarından, bazen sivil toplum örgütlerinden, halktan, bazen de yetkililerden gelmelidir. Bu açıdan bakıldığında, doktor cinayeti ile ilgili Sağlık Bakanının duruşunu takdirle karşıladığımızı ifade etmek isteriz. 'Sağlık çalışanlarına yapılmış saldırıyı kendime yapılmış

sayarım' diye maiyetindekileri önemseyen ve yalnız bırakmayan, duygudaşlık örneği sergileyen bir bakanı ne yazık ki öğretmenler olarak biz göremedik."

Milli Eğitim Bakanı Ömer Dinçer'in söylemlerinin, eğitimcilerle arasının daha da açılmasına neden olduğunu ifade eden Yalçın, "İnsanın bunun için özel gayret sarf etmesi gerekir ya da uygulamalarının, izlediği politikaların özenle seçilmiş olması gerekir. Tıpkı Milli Eğitim Bakanlığı'nda hayata geçirilen 'Alo 147' hattı gibi. Tıpkı bütçesiz okulları mecbur olmadıkları halde ayakta tutmak için özveri ile çırpınan okul yöneticilerini 'Bağış Genelgesi' ile töhmet altında bırakmak ve tamamına soruşturma açıp kamuoyu önünde itibarsızlaştırmak, disiplin cezalarıyla küstürmek gibi. Ve yine tıpkı, hiçbir öğretmen 3 ay tatil yapmadığı halde, işin iç yüzünü bilmeyen sokaktaki insanın kurduğu cümleyi birinci ağızdan kurmak gibi. Bütün bu yaşananlar, öğretmenlerin saygınlığını zedeleyen ve öğretmenlik mesleğini sıradanlaştıran uygulamalardır. Buradan bütün yetkilileri uyarıyoruz. Toplumda öğretmenin itibarı aşınırsa, herkesin itibarı aşınır. Öğretmene saygısızlık olursa, anneye de, babaya da saygısızlık olur. Öğretmenin felaketinden topluma asla saadet çıkmaz. Başta Milli Eğitim Bakanı olmak üzere bu konuda herkesi duyarlı davranmaya davet ediyoruz" şeklinde konuştu.

"Bugün yaşanan sorunlar geçmişte belirlenen eğitim politikalarının doğal sonucu olduğu gibi, bugün uyguladığımız politikalar ise geleceğin sorunlarını belirleyecektir" diyen Yalçın, şöyle konuştu:

"Toplumsal kalkınma da, çürüme de eğitimden geçmektedir. En iyi eğitim, öğretirken eğiten eğitimdir. Eğitim müfredatında öğretmeyi değil, eğitmeyi hedefleyecek şekilde 'değerler eğitimi' önemseyen toplumlar, geleceği belirleyeceklerdir. Akıllı tahtalarla sınıfları donatmak, daha kolay öğrenen, daha zeki çocuklar yetiştirebilecektir ama daha ahlaklı nesil yetiştirmek, değerler eğitimi önemseyen bir eğitim müfredatıyla olacaktır. Bu konuda iyi bir müfredatın tek başına yetmeyeceğini, öğretmenlerin özverisi

gerektiğini biliyoruz. Öğretmenlik mesleği bu açıdan son derece önemlidir. Bunun içindir ki, Hz. Ali 'Bana bir harf öğretenin kırk yıl kölesi olurum' demiştir. Biz, kandil gibi kendini tüketip etrafa aydınlık vermeye çalışan öğretmenler olarak, kimseden kırk yıl köle olmasını beklemiyoruz ama en azından saygı bekliyoruz. Bu saygı hükümet tarafından da gösterilmelidir. Öğretmenler kamuda neredeyse en düşük ücretle çalışan kamu görevlileri haline gelmiştir. Kamuda 'eşit işe eşit ücret' düzenlemesinde de öğretmenler kapsam dışında tutularak mağdur edilmiş ve durumları toplu sözleşme masasında görüşülmek üzere ötelenmiştir. Bugün toplu sözleşme görüşmelerinin ilk günüdür. Öğretmenlik mesleğinin ekonomik itibarı masada mutlaka düzeltilmelidir. Bu hususta hükümetten 'masada bahane değil, gereğini yapmasını' bekliyoruz."

Öğretmenlerden fedakârlık bekleyen Milli Eğitim Bakanı Ömer Dinçer'e seslenerek, taşıdığı sorumluluğun gereğini yapmasını isteyen Ali Yalçın, "Gereğini yapmak, okullara bütçe vermeyip öğretmeni tahsildar konumuna sokup, veli ile karşı karşıya getirmek, daha sonra da 'Veliyi üzeni ben de üzerim' demek değildir. Gereğini yapmak, eğitimcileri karşısına almak değildir. Dünyanın hiçbir yerinde askerlerini aşağılayarak başarıya ulaşmış komutan gösteremezsiniz. Ve yine hiçbir yerde kendi personeli için fedakârlık yapmayanların, onlara değer vermeyenlerin, personelinde de fedakârlık beklediğini göremezsiniz" diye konuştu.

Yalçın, Milli Eğitim Bakanı sustuğu için kendilerinin konuşmak üzere toplandıklarını vurgulayarak, sözlerini şöyle tamamladı: "Bugün, haftanın ilk günü bütün okullarda törenlerden sonra ilk derse girmiyoruz. Susması gereken yerde konuşan ama konuşması gereken yerde susanları uyarıyoruz. Öğretmenler olarak meslektaşlarımıza uygulanan şiddeti kınıyor ve Eğitim-Bir-Sen olarak bütün kamuoyunu duyarlı davranmaya davet ediyoruz."



ADİYAMAN



AFYONKARAHİSAR



AKSARAY



BARTIN



BATMAN



BAYBURT



BİLECİK



BİNGÖL



BİTLİS



BURDUR



BURSA



ÇANAKKALE



ÇANKIRI



ÇORUM



DIYARBAKIR



DÜZCE



ELAZIĞ



ESKİŞEHİR



HAKKARİ



ISPARTA



İSTANBUL 4



İZMİR



KARAMAN



KASTAMONU



KAYSERİ



KIRŞEHİR



KİLİS



MALATYA



MANİSA



MARDİN



MUŞ



ORDU



OSMANİYE



RİZE



SAMSUN



SİNOP



ŞANLIURFA



ŞIRNAK



UŞAK



4+4+4 Yeni Eğitim Sistemine İlişkin Öğretmen ve Veli Algısı Araştırmamızı Açıkladık

Yeni eğitim sisteminin öğretmenler ve veliler tarafından nasıl algılandığını tespit etmek amacıyla 7-25 Nisan 2012 tarihleri arasında 12 ilde, 1200 öğretmen ve 1200 veli ile yüz yüze gerçekleştirildiğimiz "4+4+4 Yeni Eğitim Sistemine İlişkin Öğretmen ve Veli Algısı" araştırmamızı açıkladık.

Genel Sekreterimiz Ahmet Özer tarafından basın toplantısıyla kamuoyuna duyurduğumuz araştırmamızın detayları şöyle:

Araştırmanın Kısaca Demografik Bilgileri

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yüzde 52,8'i kadın, yüzde 47,2'si erkek; bunların yüzde 59,2'si ilköğretimde, yüzde 24,4'ü genel ortaöğretimde, yüzde 16,4'ü ise mesleki ve teknik ortaöğretimde görev yapmaktadır. Ankete katılanların yüzde 30,3'ü sınıf öğretmeni, yüzde 69,8'i branş öğretmenidir.

Araştırmaya katılan velilerin yüzde 49,4'ü kadın, yüzde 50,6'sı ise erkektir. Bu verinin toplumu genel cinsiyet yapısına uyduğunu ve örneklemimizin topluluğu iyi temsil ettiğini söyleyebiliriz. Velilerin yüzde 55,4'ü 35 yaş ve altında iken, yüzde 44,6'sı 36 ve üzeri yaşıdadır. Her iki veliden birinin (yüzde 47,1) 26-35 yaş arasında olduğu söylenebilir. Araştırmaya katılan velilerin yüzde 75,7'sinin çocuğu ilköğretime gidiyor, yüzde 24,3'ünün çocuğu daha okula başlamamıştır.

8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu Eğitim

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yüzde 34,7'si, 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitim denince aklına ilk olarak "Devletin her çocuğun eğitim almasını istemesi" geldiğini, yüzde 17,2'si, "İmam hatiplerin önünü kesmeye yönelik bir sistem" geldiğini, yüzde 13,9'u, "Meslek liselerini bitiren bir sistem" geldiğini, yüzde 14,4'ü, "Olması gereken bir sistem" geldiğini, yüzde 14,5'i, "28 Şubat postmodern darbesi" geldiğini ifade ederken, yüzde 5,3'ü ise 'diğer' şeyler geldiğini dile getirmektedir. Buna göre, öğretmenlerin yüzde 45,6'sının, 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitim denince aklına ilk olarak "İmam hatiplerin önünü kesmeye yönelik bir sistem, meslek liselerini bitiren bir sistem ve 28 postmodern darbesi" ifadeleri gelmektedir.

Araştırmaya katılan velilerin yüzde 40,3'ü, 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitim denince ilk olarak aklına "Devletin her çocuğun eğitim almasını istemesi" geldiğini, yüzde 10,3'ü, "İmam hatiplerin önünü kesmeye yönelik bir sistem" geldiğini, yüzde 5,8'i, "Meslek liselerini bitiren bir sistem" geldiğini, yüzde 16,6'sı, "Olması gereken bir sistem" geldiğini, yüzde 8,7'si, "28 Şubat postmodern darbesi" geldiğini ifade ederken, yüzde 4,5'i ise 'diğer' şeyler geldiğini ifade etmektedir. Buna göre, velilerin yüzde 24,8'inin, 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitim denince aklına ilk olarak "İmam hatiplerin önünü kesmeye yönelik bir sistem, meslek liselerini bitiren bir sistem ve 28 postmodern darbesi" ifadeleri gelmektedir.

Ankete katılan öğretmenlerin yüzde 12,1'i, okula yeni başlayan çocukların son sınıflarda 14 yaşındaki çocuklarla aynı okul ortamını paylaşmasını isterken, yüzde 87,9'u istemediğini ve kesinlikle istemediğini ifade etmektedir. Ankete katılan ve çocuğu daha okula gitmeyen velilerin yüzde 18,2'si, çocuğunun okula başladığında son sınıflarda okuyan 14 yaşındaki çocuklarla aynı okul ortamını paylaşmasını isterken, yüzde 81,4'ü istemediğini ve kesinlikle istemediğini kaydetmektedir.

4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim

Öğretmenlerin yüzde 31,2'si, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi olumlu ve kesinlikle olumlu olarak değerlendirirken, yüzde 33,6'sı, kısmen olumlu, yüzde 35,2'si ise olumsuz ve kesinlikle olumsuz olarak değerlendirmektedir. Bir başka ifadeyle her üç kişiden ikisi 4+4+4 kesintili zorunlu eğitimi olumlu ya da kısmen olumlu bulurken, olumsuz olarak görenlerin oranı ise her üç kişiden sadece bir kişi olarak çıkmıştır.

Sınıf öğretmenleriyle branş öğretmenleri aynı oranda, erkek öğretmenler kadın öğretmenlere oranla; mesleki ve teknik ortaöğretimdeki öğretmenler diğer kurumlardaki öğretmenlere oranla 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemini daha fazla olumlu bulmaktadır. Öğretmenlerin mesleki kıdemi arttıkça, yeni eğitim sistemini olumlu bulanların oranı da artmaktadır.

Velilerin yüzde 45,9'u, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemini olumlu ve kesinlikle olumlu olarak değerlendirirken, yüzde 26,3'ü kısmen olumlu, yüzde 27,8'i ise olumsuz ve kesinlikle olumsuz olarak değerlendirmektedir. Yaklaşık olarak her 4 kişiden 3'ü olumlu, kesinlikle olumlu ve kısmen olumlu bulurken, olumsuz bulanların oranı ise her dört kişiden yaklaşık olarak bir kişi olarak gözükmektedir.

Çocuğu okula başlamamış velilerin çocuğu ilköğretime giden velilere oranla ve yaşı 35 ve altında olan velilerin diğer velilere oranla 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemini daha fazla olumlu buldukları görülmektedir. Daha genç kuşaklar yapılan değişimi orta ve üstü kuşaklara göre daha olumlu karşılamaktadırlar.

Ankete katılan öğretmenlerin yüzde 40,8'i, 'yeni sistemde ortaokul öğrencilerine de açıköğretim hakkı verilmesi ve kesinlikle verilmesi gerektiği' derken, yüzde 59,2'si 'verilmemesi ve kesinlikle verilmemesi' gerektiğini ifade etmektedir.

Araştırmaya katılan her üç öğretmenden yaklaşık olarak ikisi (yüzde 64,7), yeni sistemde ortaokul ve liselerde, okul ve program türleri arasında geçişlerin esnek ve kolay olması ve kesinlikle olması gerektiğini, yüzde 23,4'ü kısmen olması gerektiğini, yüzde 11,9'u ise olmaması ve kesinlikle olmaması gerektiğini dile getirmektedir.

Öğretmenlerin yüzde 39'u, yeni müfredat hazırlanırken mevcut müfredatın içeriğinin zenginleştirilmesi gerektiğini, yüzde 30,2'si müfredatın A'dan Z'ye değişmesi gerektiğini, yüzde 12,8'i müfredatın seç-

meli hale getirilmesi gerektiğini, yüzde 18,1'i müfredatta güncel konuların yer alması gerektiğini belirtmektedir.

Kur'an-ı Kerim, Hz. Peygamberimizin Hayatı ve Din Eğitimi Esaslı Seçmeli Dersler

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlası (yüzde 57,3), Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatının yasayla seçmeli ders kapsamına alınmasını olumlu ve kesinlikle olumlu, yüzde 20'si kısmen olumlu, yüzde 22,6'sı ise olumsuz ve kesinlikle olumsuz bulmaktadır. Yaklaşık olarak her beş öğretmenden biri olumsuzlamaktadır.

Araştırmaya katılan her üç veliden ikisi (yüzde 70,4), Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatının yasayla seçmeli ders kapsamına alınmasını olumlu ve kesinlikle olumlu, yüzde 17,3'ü kısmen olumlu, yüzde 12,5'i ise olumsuz ve kesinlikle olumsuz bulmaktadır. Yaklaşık olarak her on veliden sadece biri olumsuz karşılamaktadır.

Yine öğretmenlerin yarısından fazlasının (yüzde 58,8), Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin Hayatı seçmeli derslerinin dışında din eğitimi esaslı seçmeli derslerin yer almasını istediği ve kesinlikle istediği, yüzde 41,3'ünün ise istemediği ve kesinlikle istemediği; her üç veliden ikisinin (yüzde 68,7), Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin Hayatı seçmeli derslerinin dışında din eğitimi esaslı seçmeli derslerin yer almasını istediği ve kesinlikle istediği, yüzde 31,4'ünün ise istemediği ve kesinlikle istemediği görülmektedir.

Hem öğretmenlerin hem de velilerin büyük bir çoğunluğu Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin Hayatı seçmeli derslerinin dışında din eğitimi esaslı seçmeli derslerin yer almasını istemekte; veliler öğretmenlere nazaran daha fazla olumlu ve kesinlikle olumlu bulduğunu ifade etmektedir.

Değerler eğitimi bakımından çok önemli bir girişim olan Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin Hayatı dersinin seçmeli ders olarak okutulması, devlet katında da toplumun değerlerine karşı var olan önyargıların ve tabuların yıkıldığını göstermektedir. İnsan haklarının bir gereği olarak Avrupa'da ve diğer çağdaş devletlerde olduğu gibi veliler artık çocuklarını kendi tercihlerine göre yetiştirme imkanına kavuşmuş oldular.

Sınıf İçi Oyun Alanı ve Okul Bahçelerindeki Yeşil Alan Konusu

Öğretmenlerin yüzde 6,9'u okulunun bahçesinde yeterince yeşil alan olduğunu, yüzde 19,7'si yeşil alan olduğunu, yüzde 50,8'i çok az yeşil alan olduğunu, yüzde 22,6'sı ise hiç yeşil alan olmadığını dile getirmektedir.

Her dört veliden üçü (yüzde 74,9), okula yeni başlayanların sınıfında oyun alanı olması gerektiğini ifade ederken, yüzde 22,6'sı olmaması gerektiğini söylemektedir. 'Olabilir de', 'olmayabilir de' diyenlerin oranı ise yüzde 12. Burada dikkat çeken husus, halen velilerimizin çocuk yaşında bile oyunu çocukların dersi motive etme aracı olarak değil, dersin karşıtı ya da rakibi olarak görme eğiliminin azımsanmayacak oranda yüksek olduğunu göstermektedir.

Okul Öncesi Eğitim ve Yeni Sistemde Yaş Sınırları

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yüzde 72,7'si, okul öncesi eğitimin zorunlu olması gerektiğini, yüzde 13,3'ü zorunlu olmaması gerektiğini, yüzde 14'ü ise fark etmeyeceğini belirtmektedir. Burada ciddi bir yığılma söz konusudur.

Araştırmaya katılan velilerin yüzde 58,5'i, okul öncesi eğitimin zorunlu olması gerektiğini, yüzde 22,9'u zorunlu olmaması gerektiğini, yüzde 18,4'ü ise fark etmeyeceğini dile getirmektedir. Velilerin yarısından fazlası da okul öncesinin zorunlu olmasını istemelerine rağmen, her dört öğretmenden yaklaşık olarak üçünün zorunlu olmasını istedikleri anlaşılmaktadır.

Her dört öğretmenden üçü (yüzde 78,1), yeni sistemle okula başlama yaşının ay olarak alt sınırının 69 ay olması gerektiğini, yüzde 12,2'si 66 ay olması gerektiği ve yüzde 9,7'si 60 ay olması gerektiğini ifade etmektedir.

Her dört veliden üçü (yüzde 73), yeni sistemle okula başlama yaşının ay olarak alt sınırının 69 ay olması gerektiğini, yüzde 14,2'si 66 ay olması gerektiğini, yüzde 12,9'u ise 60 ay olması gerektiğini düşünmek-

tedir. Okula başlama yaşı konusunda öğretmenlerle veliler arasında yakın ve benzer bir eğilimin olması dikkat çekmektedir. Okula başlama yaşının alt sınırının 69 ay olması konusunda önemli ölçüde bir mutabakat oluşmuş durumdadır.

Liselerde Üst Yaş Sınırı

Öğretmenlerin büyük bir kısmı (yüzde 81,5), yeni sistemde liselerde okuyanlara devam zorunluluğu olduğu için örgün eğitimde üst yaş sınırı getirilmesi gerektiğini, yüzde 18,5'i ise getirilmemesi gerektiğini belirtmektedir.

Velilerin yüzde 59'u, yeni sistemde liselerde okuyanlara devam zorunluluğu olduğu için üst yaş sınırı getirilmesi gerektiğini, yüzde 18,5'i ise getirilmemesi gerektiğini dile getirmektedir.

Meslek Liseleri, Farklı Katsayı, Ek Puan ve Sınavsız Geçiş Hakkı

Her dört öğretmenden üçü (yüzde 79,8), yeni sistemle birlikte yükseköğretime giriş sınavında puan hesaplamasında uygulanan farklı katsayı uygulamasının kaldırılmasının, yüzde 20,2'si kaldırılmamasının gereklilik olduğunu ifade etmektedir. Her beş kişiden dördü kaldırılmasını onaylamaktadır.

Öğretmenlerin yüzde 41,7'si, yeni sistemle birlikte yükseköğretime yerleştirmede meslek liselilere kendi alanlarıyla ilgili bir yükseköğretimi tercih etmeleri durumunda verilen ek puanın kaldırılmasının gerekli olduğunu dile getirirken, yüzde 58,3'ü ise tam tersine gerekli olmadığını düşünmektedirler.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yüzde 37,5'i, meslek liselerinin devamı mahiyetinde olan yükseköğretim önlisans programlarına sınavsız geçiş hakkının kaldırılması gerektiğini ifade ederken, yüzde 62,5'i kaldırılmamasından yanadır. Bir başka okumayla yaklaşık olarak her üç kişiden ikisi meslek liselerinin devamı mahiyetinde olan bir yüksek öğretime sınavsız geçişi onayladığı anlaşılmaktadır.

Her iki öğretmenden biri (yüzde 53), yeni sistemle birlikte meslek liselerinin daha cazip hale geleceğini, yüzde 26,4'ü pek bir şey fark etmeyeceğini, yüzde 20,6'sı ise cazip hale gelmeyeceğini düşünmektedir. 8 yıllık kesintisiz eğitim sisteminde meslek liselerine karşı aşırı olumsuz beklentilerin tam tersine bir sonucun artık öğretmenler nezdinde de olmadığı görülmektedir.

Sınav Sistemleri ve Dershaneler

Öğretmenlerin yüzde 55,3'ü, yeni sistemde ortaokuldan liseye geçişte sınav veya sınavların olması gerektiğini, yüzde 13'ü fark etmeyeceğini, yüzde 31,7'si ise olmaması gerektiğini söylemektedir.

Velilerin yüzde 38,9'u, yeni sistemde ortaokuldan liseye geçişte sınav veya sınavların olması gerektiğini, yüzde 12,7'si fark etmeyeceğini, yüzde 48,4'ü ise olmaması gerektiğini ifade etmektedir. Ortaokuldan liselere sınavlı ya da sınavsız geçiş konusunda öğretmenlerle veliler arasında ciddi bir farklı tutum olduğu dikkat çekicidir.

Veliler, öğretmenlere oranla daha fazla, yeni sistemde ortaokuldan liseye geçişte sınav veya sınavların olmaması gerektiğini düşünmektedir. Böyle düşüncülerinin nedeni, yeni sınavların ortaya çıkması dershanelere yönelmenin önünü açacaktır ve bu da veliye ekstra külfet getirecektir. Veliler bu durumun bilincindedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin yüzde 45,2'si, mevcut sınav sistemlerinin (SBS, YGS-LYS) kaldırılması gerektiğini, yüzde 54,8'i ise kaldırılmaması gerektiğini söylemektedir.

Her üç öğretmenden ikisi (yüzde 65,2), dershanelerin kaldırılması ve kesinlikle kaldırılması gerektiğini, yüzde 34,8'i ise kaldırılmaması ve kesinlikle kaldırılmaması gerektiğini düşünmektedir.

Velilerin yüzde 57,5'i, dershanelerin kaldırılması ve kesinlikle kaldırılması gerektiğini, yüzde 42,5'i ise kaldırılmaması ve kesinlikle kaldırılmaması gerektiğini ifade etmektedir.

Öğretmenler, velilere oranla dershanelerin kaldırılması gerektiğini daha fazla dile getirmektedir.

Sınavların varlığı ile dershanelerin varlığı arasında doğrusal bir ilişki olmasına karşın öğretmenlerin ortaokuldan liseye geçişte sınav isteyip de dershane istememeleri ilk etapta çelişki gibi gelebilir. Fakat pedagojik açıdan düşünüldüğünde, öğrenmenin asıl mekanı okullar olmalıdır.

Ahi Evran Üniversitesi'nin Parmak İziyle Mesai Takibi Uygulamasına İtiraz Ettik

Ahi Evran Üniversitesi'nde bir süre önce başlatılan parmak iziyle mesai takibi yapılmasına ilişkin Personel Devam Kontrol Sistemi (PDKS) uygulamasına, evrensel hukuk ilkelerine, kişilik haklarına, mevcut hukuk kurallarına ve yargı kararlarına aykırı olması nedeniyle son verilmesi talebiyle birlikte itiraz ettik.

Yazımızda, parmak izinin kişisel veri niteliğinde olup kişisel veri niteliğindeki tüm bilgilerin özel hayata ilişkin olduğu belirtilmiştir. Bu sebeple gerek ulusal gerekse uluslararası düzenlemeler incelendiğinde, özel hayata müdahale niteliğindeki tüm uygulamaların ancak belli şartların varlığı halinde kanunda öngörülen usullerle yapılabileceği ifade edilmiştir.

Zira, Anayasa'nın 20. AB Temel Haklar Şartı'nın 8. maddesi, Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin 12. maddesi ile Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi'nin 8. maddesi hükümlerine göre, kişisel veriler ve bu verilerin kişinin rızası haricinde gizliliği, temel insan ve vatandaşlık hakları

kapsamında değerlendirilmiştir. Yine Danıştay 12. Dairesi'nin 2005/6811 Esas, 2006/1959 Karar ve 15.05.2006 tarihli kararı başta olmak üzere, muhtelif idari yargı kararlarında "parmak izinin kişisel veri olduğuna vurgu yapılarak kişiyi rızası haricinde kayıt altına alınmasının ve kullanılmasının özel hayatın gizliliği ilkesi başta olmak üzere anayasal hakların ve uluslararası hukuk kurallarının ihlali olduğuna" hükmedilmiştir.

Görüldüğü üzere parmak izi kişisel veri olup, kişinin özel hayatına ilişkindir. Kişinin özel hayatına müdahale, ancak kaynağını anayasadan almak suretiyle kanunla verilen yetkiler dâhilinde yapılabilir. Mevcut kanunlar kapsamında bu yetki Cumhuriyet savcılarının emri ile kolluk kuvvetlerine aittir. Kaynağını kanundan almayan hiçbir yetki kullanılamaz. Bu itibarla özel hayata müdahale niteliği taşıyan parmak izi alınması yöntemiyle personel devam takip sistemi uygulamasına son verilmesini ve sonucunun sendikamıza bildirimini Ahi Evran Üniversitesi Rektörlüğü'nden talep ettik.

Mahkeme İLKSAN Aidatlarının İadesine Karar Verdi!

Amasya Kız Teknik ve Meslek Lisesi'nde öğretmen olarak görev yapan üyemiz, İLKSAN üyelik aidatlarının iadesi istemiyle açtığı davada haklı bulundu.

Üyemiz, İLKSAN'a Diyarbakır'ın Lice İlçesi Kumluca Köyü İlköğretim Okulu'nda Sınıf Öğretmeni olarak görev yaptığı 10.10.1995-21.02.2000 arası dönem zarfında maaşından yapılan İLKSAN üyelik kesintilerinin (üyeliği devam etseydi, emekliye ayrılırken alacağı maddi yardım ölçü alınarak hesaplanmak suretiyle) yasal faiziyle birlikte ödenmesi istemiyle başvuruda bulunmuş, söz konusu başvuru 24.01.2011 tarih ve 1019 sayılı kararlarla/işlemlerle İLKSAN tarafından reddedilmişti.

Samsun 2. İdare Mahkemesi, usul ve hukuka aykırı olması nedeniyle işlemin iptali, İLKSAN adına yapılan aidat kesinti-

lerinin kesinti tarihinden itibaren yasal faizi ile birlikte ödenmesi istemiyle üyemiz adına açtığımız davada, İLKSAN'ın işlemini hukuka aykırı buldu.

Kararda, şöyle denildi: "...Yönetmeliğin 12. maddesine göre üyelik sürelerine bakılmaksızın üyelerin ödemiş oldukları aidatların ödendiği tarihler dikkate alınarak yasal faizi ile birlikte kendilerine iade edilmesi gerektiğinden, davacının maaşından 10.10.1995-21.02.2000 tarihleri arasında 2 yıl 10 ay yapılan İLKSAN adı altındaki kesintilerin ödendikleri tarihler dikkate alınarak yasal faizi ile birlikte davacıya iadesi gerekmekte olup, dava konusu işlemin kesintilerin ödendikleri tarihler dikkate alınarak yasal faizi ile birlikte ödenmesi isteminin reddine ilişkin kısmında hukuka uyarlık bulunmamaktadır."

Norm Kadro ile İlgili Mahkeme Kararı

İstanbul Küçükçekmece Fatih Sultan Mehmet İlköğretim Okulu'nda Bilişim Teknolojileri Öğretmeni olarak görev yapan üyemizin norm kadro fazlası olarak belirlenerek Küçükçekmece İkitelli İlköğretim Okulu'na naklen atanmasına ilişkin işlemin iptali için İstanbul 2. İdare Mahkemesi'nde açtığımız dava, üyemizin lehine sonuçlandı.

Dava konusu işlemin uygulanması halinde telafisi güç zararların doğabileceğine dikkat çeken mahkeme, dava konusu işlemi oybirliğiyle iptal etti. Kararda şu ifadelere yer verildi:

"...Uyuşmazlık konusu olayda Bilişim Teknolojileri dersi öğretmeni olan davacının bulunduğu okulda norm kadro

fazlası durumda olduğu ve bu nedenle hakkında atama kararnamesi tanzim edildiği, ancak norm kadro sayılarında güncelleme yapılacağı gerekçesiyle söz konusu kararnamenin yürürlüğe konulmadığı, nitekim kadro sayıları güncellendikten sonra davacının görev yaptığı İstanbul Küçükçekmece Fatih Sultan Mehmet İlköğretim Okulu'nda Bilişim Teknolojileri branşı için tespit edilen norm kadro sayısı '0' iken '1' olduğu, oluşan bu yeni duruma göre ve idarenin davacının durumunda olanlar için başvuru hakkı tanınması üzerine davacının başvuru hakkının son günü olan 16.05.2011 tari-

hinde başvuruda bulunduğu ve bu başvurunun aynı tarihli işlemle Küçükçekmece İlköğretim Müdürlüğü'ne iletildiği, davacının talebi ile ilgili herhangi bir işlem yapılmayarak söz konusu pozisyona başkasının atamasının yapıldığı anlaşılmaktadır. Bu durumda, güncellenen norm kadro sayılarına göre norm kadro dahilinde kalan davacıya, müracaat etmesi kaydıyla, bulunduğu okulda görevine devam etme imkanı tanındığı halde, davacının verilen süre içerisinde yapmış olduğu başvuru dikkate alınmadan tesis edilen işlemde hukuka uyarlık görülmemiştir."

Darbe Döneminin Ürünü Kılık Kıyafet Mevzuatının Yeniden Düzenlenmesini İstedik

2012 SBS Kılavuzu'nun kılık kıyafete ilişkin hükmüne dayanak olarak gösterilen yürürlükteki mevzuatlardan, gerek MEB Merkezi Sistem Sınav Yönergesi gerek Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği gerekse Milli Eğitim Bakanlığı ile Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik'in kılık ve kıyafete ilişkin hükümleri güncelliğini kaybetmiştir. Günümüzde var olan uygulamanın bütünüyle gerisinde kalan darbe ürünü kılık kıyafet mevzuatının yeniden düzenlenmesi talebiyle Milli Eğitim Bakanlığı'na bir yazı gönderdik.

2012 yılı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Sistemi Seviye Belirleme Sınavı Başvuru Kılavuzu'nun "11. Sınavın Uygulanması" başlıklı kısmının (d) bendinde, "Öğrenciler ve görevliler, sınavda MEB Merkezi Sistem Sınav Yönergesinin 23. maddesinde yer alan sınavlarda kılık kıyafet hükmüne uygun olarak hareket edeceklerdir. Öğrenciler, örgün ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gördükleri okulun mevzuatına uygun kılık ve kıyafetle sınava gireceklerdir" ifadesi yer almaktadır.

Kılavuzda atıfta bulunulan MEB Merkezi Sistem Sınav Yönergesi'nin "Sınavlarda kılık ve kıyafet" başlıklı 23. maddesinin birinci ve ikinci fıkralarında, "Sınavlarda görevli personel, 16.7.1982 tarihli ve 8/5105 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmeliğe uygun kıyafetle sınav görevine gelir. Örgün ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrenciler/adaylar merkezî sistem sınavlarına, öğrenim gördükleri okulun mevzuatına uygun kıyafetle girer" hükümleri yer almaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin "Kılık-Kıyafet" başlıklı 141. maddesinde ise, "Okullarda görevli yönetici, öğretmen, memur, sözleşmeli, geçici ve diğer personel ile işçilerin giyiminde sadelik, temizlik ve hizmete uygunluk esastır. Kılık- kıyafetlerde 'Milli Eğitim Bakanlığı ile Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullarda Görevlilerle, Öğrencilerin Kılık-Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik' esaslarına uyulur" hükmüne yer verilmektedir.

Söz konusu hükmün atıfta bulunduğu Milli Eğitim Bakanlığı ile Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik'in 10. maddesinde, "İlkokullarda

a. Kız öğrenciler: Siyah önlük giyerler, beyaz yaka takarlar. Okul içinde baş açık saçlar temiz olup düzgün taranır. Saçlar, uzatılması halinde, örülür, imkân varsa beyaz kurdele takılır. Öğrencilerin mevsime göre giyecekleri çorap, ayakkabı gibi diğer giyim eşyası 14. maddeye uygun olarak düzenlenir.

b. Erkek Öğrenciler: Siyah önlük giyerler, beyaz yaka takarlar. Okul içinde başı açık, saçlar kısa kesilmiş ve temiz olur. Mevsime göre giyecekleri pantolon, çorap, ayakkabı gibi diğer giyim eşyası 14. maddeye uygun olarak düzenlenir";

11. maddesinde ise, "Ortaokullarda

a. Kız Öğrenciler: Siyah önlük giyerler, beyaz yaka takarlar. Okul içinde başı açık, saçlar temiz, düzgün taranmış olur. Saçlar, uzun olması halinde örülür veya arkaya toplanarak bağlanır. Öğrencilerin mevsime göre giyecekleri çorap, ayakkabı gibi diğer giyim eşyası 14. maddeye uygun olarak düzenlenir. Zincir, kolye, yüzük, küpe, bilezik vb. ziynet eşyası takılmaz.

b. Erkek Öğrenciler: Ceket, gömlek ve pantolon giyerler; kravat takarlar. Ancak, okul yönetimince uygun görülmesi halinde, sıcak mevsimde sadece gömlek ve soğuk mevsimde ceket altına kapalı yakalı kazak giyilebilir. Okul içinde baş açık, saçlar kısa ve temiz olur. Zincir, kolye vb. ziynet eşyası takılmaz" hükümleri bulunmaktadır.

Görüldüğü gibi, 2012 SBS Kılavuzu'nun kılık kıyafete ilişkin hükmüne dayanak olarak gösterilen yürürlükteki mevzuatlardan, gerek MEB Merkezi Sistem Sınav Yönergesi gerek Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği gerekse Milli Eğitim Bakanlığı ile Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik'in kılık kıyafete ilişkin hükümleri güncelliğini kaybetmiştir. Anılan hükümler, günümüzde var olan uygulamanın bütünüyle gerisinde kalmasına, hiçbir şekilde uygulama alanı bulmamasına rağmen, hala dayanak mevzuat olarak gösterilmekte ve uygulanmaya çalışılmaktadır.

Bunun yanında, 12 Eylül 1980 darbesini gerçekleştirenler ile 28 Şubat 1997 postmodern darbesini gerçekleştirenler hakkında ceza kovuşturması yürütülüyorken, o dönemde gerçekleştirilen hukuki düzenlemelerin ve idari tasarrufların meşruiyeti sorgulanıyor iken, yüz binlerce ilköğretim öğrencisinin, derslere ve sınavlara hala mezkûr dönemde hazırlanan kılık kıyafet düzenlemeleri doğrultusunda girmek zorunda bırakılması izaha muhtaçtır.

Halk iradesinin hiçe sayıldığı, gayrihukuki dönemlerin eseri olan, eğitimin paydaşlarının görüşü alınmaksızın emir ve talimatlarla düzenlenen kılık kıyafete ilişkin çağdışı düzenlemelerin ortadan kaldırılması gerekmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı'na bir yazı göndererek, 12 Eylül darbecilerinin hazırladıkları kılık kıyafetle ilgili mevzuatın günümüz şartlarına uygun hale getirilmesini, öğretmen ve öğrencilerin okullarına ve sınavlara her yönüyle rahat edebilecekleri kıyafetlerle girmelerini sağlayacak hukuki ve fiili düzenlemelerin bir an önce yapılmasını istedik.

*Öğretmenlik mesleğinin değersizleştirilmesine tepki için
İstiklal Caddesi'nde gerçekleştirdiğimiz
"Öğretmene Saygı" yürüyüşüne katılan
binlerce eğitim çalışanına*



Sonsuz TEŞEKKÜRLER...

MEMUR-SEN

BİZ GÜÇLÜ BİR AİLEYİZ



ÜYELERİMİZE

KAZASIZ BİR HAYAT TEMENNİ ETMEKLE YETİNMEDİK

15.000 TL TEMİNATLI

GRUP FERDİ KAZA SİGORTA POLİÇESİ HEDİYE ETTİK

15.000 TL'LİK TEMİNATI

MEMUR-SEN AİLEM KARTI EDİNEREK

25.000 TL'YE

SBN SİGORTA POLİÇELERİNDEN DE ALARAK

55.000 TL'YE YÜKSELTEBİLİRSİNİZ



SBN SİGORTA

sbnsigorta.com.tr | 0.212 393 78 00

GRUP
MARMARA
SİGORTA
ARACILIK HİZMETLERİ

Şekerbank

sekerbank.com.tr | 444 78 78

www.memursen.org.tr